

붙임 1

4단계 BK21사업 자체평가보고서(양식) 인문사회분야 교육연구팀

※ 해당양식은 자체평가보고서 참고용이며 반드시 따를 필요는 없으나, 사업기본계획 및 공고문에 따라 자체평가보고서는 교육연구팀의 필수지표, 영역별 계획대비 성과 등의 내용을 반드시 포함해야 함

『4단계 BK21사업』 미래인재양성사업(인문사회분야)

교육연구팀 자체평가보고서

접수번호	-									
사업 분야	사회과학(팀)	신청분야	교육	단위	지역	구분	교육연구팀			
학술연구분야 분류코드	구분	관련분야		관련분야		관련분야				
		중분류	소분류	중분류	소분류	중분류	소분류			
	분류명	교육일반	교육상담	교육일반	교육행정/경영	평생교육	평생학습/교육			
	비중(%)	50%		25%		25%				
교육연구 팀명	국문) '프로보노' 형 지역 교육혁신 인재 양성팀									
	영문) A team for training pro bono type educators for the regional education innovation									
교육연구 팀장	소 속	영남대학교 사범대학(원) 교육학과(부)								
	직 위	교수								
	성명	국문	허준		전화	053-810-3118				
					팩스					
		영문	Joon Heo		이동전화	010-3705-8665				
					E-mail	joonh@yu.ac.kr				
연차별 총 사업비 (백만원)	구분	1차년도 (20.9~21.2)	2차년도 (21.3~22.2)	3차년도 (22.3~23.2)						
		국고지원금	123.65	247.3	247.3					
총 사업기간		2020.9.1.-2027.8.31.(84개월)								
자체평가 대상기간		2021.9.1.-2022.8.31.(12개월)								
<p>본인은 관련 규정에 따라, 『4단계 BK21사업』 관련 법령, 귀 재단과의 협약에 따라 다음과 같이 자체평가보고서 및 자체평가결과보고서를 제출합니다.</p> <p style="text-align: right;">2022년 10월 4일</p>										
작성자	교육연구팀장				허 준 					
확인자	영남대학교 산학협력단장				이 경 수 (인)					

<자체평가 보고서 요약문>

중심어	지역교육	교육혁신	지역혁신
	프로보노형 인재	교육혁신 전문가	지역교육 전문가
	교육기획	서비스러닝 (Service Learning)	지역사회 참여 (Community Engagement)
교육연구팀의 비전과 목표 달성정도	<ul style="list-style-type: none"> - ‘지역사회에 기여하고 지역교육 혁신 연구와 교육’의 교육연구팀 비전 실현을 위하여 참여 교수와 학생들의 공감대와 이해도를 높이기 위한 노력과 교육과정 운영 및 연구 지원 고도화를 위한 노력을 경주함. - ‘교육: 시민성과 지역전문성을 갖춘 교육혁신 전문가 양성’, ‘연구: 과학적 탐구역량을 바탕으로 지역교육 혁신 연구 주도’, ‘국제화: 국내외 네트워크 구축과 교류’의 세부 목표 달성을 위한 교육과정 개설, 비교과 프로그램 제공, 학술행사 개최 및 지원, 연구 활동 지원 등을 수행함. 		
교육역량 영역 성과	<ul style="list-style-type: none"> - 1차년도에 제정한 교육과정 개편안과 강화된 교육과정 이수 규정을 적용하여 2차년도 교육과정을 운영함. 2021-2학기에는 BK21 지정교과목으로서 <지역혁신과 교육행정의 과제>와 <세계의 학교와 교육>, 2022-1학기에는 <교수설계모형과 개발>과 <지역 교육과정 연구·개발·혁신> 교과를 개설하여 운영함. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정위원회를 통해 전체 교육과정을 매 학기 점검하고, 산학연계 프로그램 운영을 위한 논의와 합의 과정을 거침. 대학원생 신입생 오리엔테이션, BK21사업설명회를 통해 학사관리, 교육과정, 참여대학원생 혜택과 책무를 안내. - 각 세부전공별 전공세미나를 운영하고, 졸업생 멘토단이 적극적으로 세미나에 참여하여 교육적 효과를 극대화할 수 있는 구조를 확보함. 학습성과 공유를 위한 ‘천마교육학술대회’, ‘월례간담회’를 운영하여 대학원생들이 매학기, 그리고 매달 학습성과를 공유할 수 있는 구조를 마련하고, 여기에 더해 각 개인의 연구를 연구팀이 지원하기 위해 ‘YU-EDU 콜로퀴엄’을 매달 개최하여 발표자의 작성중인 논문 혹은 논문계획서를 함께 검토하고 피드백을 제공함으로써 안전하면서 실질적으로 도움이 되는 연구-교육 환경을 마련함. - 참여교수들이 수행 중인 외부연구과제에 참여대학원생들이 적극적으로 참여하여 연구와 교육이 시너지를 일으킬 수 있는 여건이 확대됨. - 각 세부전공 연구팀의 공동연구 혹은 수업 개별과제로 진행 중인 논문들의 학회발표를 적극 권장하여 2022년 6월에 개최된 한국교육학회에 참여대학원생 대부분이 9개의 발표에 참여함. 이 외에도 총 12건의 발표실 		

	<p>적을 쌓음.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공주대학교 BK21 연구팀과 협력으로 ‘International Conference on Community Engagement and Educational Research’ 라는 제목으로 국제 학술대회를 개최함. - 2차년도 동안 대학원생들이 게재한 총 논문은 KCI 등재지 7건으로 1차년도에 비해 비약적인 발전을 이룸. 학술대회 발표 실적 역시, 국제학술대회 1건, 국내 주요 학술대회 11건으로 2차년도부터 참여대학원생들의 학술활동이 가시적인 성과를 이루어냄. 수상실적 역시 2건으로 지난해 대비 증가함. 박강운 학생은 AI 기술을 교육적 관심에 접목하여 우수한 실적을 이루어냄. - 참여대학원생 주요 실적은 주제, 연구방법, 해당 전공 분야 기여, 교육연구단 비전과 목표와의 부합성에서 우수함
연구역량 영역 성과	<ul style="list-style-type: none"> - 참여교수 6인이 1년간 발표한 학술지 논문은 총 25편으로 참여교수 1인당 평균 4.17편임. - 참여교수 6인이 1년간 학술대회에 참가하여 발표한 실적은 총 10건으로 이 중 2건은 국제학술대회 발표임. - 참여교수 6인이 1년간 발간에 참여한 저·역서는 총 5권임. 이 중에서 김병주 교수가 참여하여 발간한 『교육행정학원론』은 교육학의 분과 학문으로서 교육행정학의 전반적인 부분에 대해 체계적으로 집필한 교과서로서 현재 개정 7판이 발간되었을 정도로 교육행정학 분야의 교과서적인 저서라고 할 수 있음. - 참여교수 6인이 1년간 임금일 기준 총 20건, 1인당 평균 3.33건의 연구비를 수주함. 총 연구비는 869,204,000원으로 교수 1인당 144,867,333원임. 참여교수들이 진행하는 연구 프로젝트들은 지역의 교육문제에 개입하고, 지역사회의 교육문제를 해결하거나 지역공동체와 연계하여 교육혁신사례를 만들어내는 활동을 하고 있음. 지역 전문 교육역량을 강화하는 학술연구 수행을 통해 지역사회에 대한 기여도를 높이고 있음.
달성 성과 요약	<ul style="list-style-type: none"> - 참여대학원생 졸업 및 취업 성과: 3건/4명 졸업 - 참여대학원생 학회지 논문 게재: 7건 - 참여대학원생 학술대회 발표 실적: 12건 - 참여교수 학회지 논문 게재 수: 25건 - 참여교수 6인의 총 연구비: 869,204,000원 (1인당 평균 144,867,333원) - 국제학술대회 개최, 장■■■■ 학생 덴마크 해외연수 지원
미흡한 부분 /	<ul style="list-style-type: none"> - 좀 더 적극적인 해외 학자 교류 및 국제 공동연구 등의 추진이 필요함

문제점 제시	<ul style="list-style-type: none"> - 참여교수와 대학원생들의 연구가 연구팀 주제와의 연관성이 좀 더 명확하게 드러날 수 있도록 지원하는 것이 필요함. 특히 학술지 논문 투고시 이 부분이 반영될 수 있도록 노력할 필요가 있음.
차년도 추진계획	<ul style="list-style-type: none"> - 연구팀의 주제가 심화된 교육과정으로 발전될 수 있도록 교육과정 운영 - 엄격한 학사관리를 통해 참여대학원생 질관리 - YU-EDU 콜로키움을 통한 대학원생 간 공동연구 장려 - 세부전공을 중심으로 한 국제교류와 전공세미나 학술활동 지원 - 대학원생 장단기 해외연수 적극 지원 - 「지역교육혁신과 교육연구」 국제학술대회 개최

I

교육연구팀의 구성, 비전 및 목표

1. 교육연구팀장의 교육·연구·행정 역량

성명	한글	허준	영문	Heo, Joon
소속기관	영남대학교 사범대학 교육학과			

【교육 역량】

- 영남대학교 교육학과 교수로 재직하면서 평생교육, 교육사회학 분야의 학부 강의와 대학원 강의를 하고 있음.
- 2011년 본 대학에 부임 이후 24명(박사 4명, 석사 20명)의 대학원 졸업생을 배출하였고, 졸업생들은 대학 입학사정관, 대학평생교육 운영 전문가, 지자체 평생교육사, 교육활동가, 대학 정규직 교직원 등 지역사회의 우수 인재로 역할을 수행하고 있음.
- 평생교육 연구 분야 중 특히 성인 문해교육 분야 전문가들의 전문성 향상을 위한 특강 등을 통해 저학력 성인들을 위한 국가 및 지역 차원의 문해교육 역량 강화에 기여하고 있음.
- 시민교육 기획동아리 지도교수로서 수성구청과 함께 미래교육지구 프로그램 운영에 관하여 지도하고 있음.

【연구 역량】

- 문해교육, 장애인평생교육, 시민교육 중심의 학술연구와 정책 개발 연구에 적극적으로 참여하고 있으며, 평생교육, 비교교육학, 교육정치학 분야의 SSCI, KCI급 학술지에 최근 5년 동안 8편의 논문을 발표한 바 있음.
- 교육부, 국가평생교육진흥원, 경기평생교육진흥원, 경북평생교육진흥원 등에서 발주한 다수 연구의 연구 책임자로서 역할을 수행하여, 최근 3년간 5건, 총 2억 1천 300만원의 외부 연구비를 수주한 바 있음.
- 지난 11년간 5편의 저서와 5편의 번역물을 출간한 바 있으며, 이 중 본인의 단독 저서인 ‘위기, 변화 그리고 공동체 학습’은 2013년 대한민국 학술원 우수 도서로 선정된 바 있음. 본 사업 기간 중에는 ‘디지털배움터 교육과정가이드(공저, 과학기술정보통신부)’, ‘세계의 디지털역량교육’ (공저, 과학기술정보통신부), ‘지방소멸 시대의 농촌교육’ (공저, 학이시습)을 공동 저술하였으며, ‘문해, 믿음과 편견 그리고 실천’ (공역, 학이시습), 파울로 프레이리의 초기 저서인 ‘문화활동으로서 성인 문해’ (단독, 영남대학교출판부)를 번역 출판함.

【행정 역량】

- 교육부 지원 사업인 ‘평생학습 중심대학’을 수행하는 평생학습부 실무 교수로서 지역

연계 평생교육 프로그램 기획, 성인 학습 과정 운영, 사업 기획과 평가 등의 역할을 수행하는 등 교육부 사업 수행 역량을 갖춘.

- 교육개발센터 교수학습부장으로 교수 역량 및 학습 역량 강화 프로그램 기획과 운영을 총괄하는 역할 수행하는 한편, 1주기와 2주기 대학 구조조정 평가위원으로 참여하여 본교가 우수한 평가를 받는데 기여함.
- 2019년 교육부 주관 시민교육 역량강화 사업 제안서 집필 위원으로 참여하여 사업 선정에 기여하였으며, 비교과 영역 책임자로서 시민교육 특강 기획 및 운영, 학생 동아리 관리, 시민 엑스포 기획 등의 역할을 수행함.
- 교육대학원 특수교육 전공 주임, 상담심리 전공 주임으로서 학사 관리, 학생 관리, 교육과정 운영 등을 총괄하면서 대학원 행정 관리 역량을 갖춘.
- 영남대학교 교육학과 학과장, 대학원 전공주임의 역할을 수행하여 학과 운영, 학사 관리, 학생 지도 역량을 갖춘.

2. 대학원 학과(부) 소속 참여교수 및 참여연구진

<표 1-1> 교육연구팀 대학원 학과(부) 현황

(단위: 명)

대학원 학과(부)	학기	전체교수 수	참여교수 수
교육학과	2021년 2학기	7명	6명
	2022년 1학기	7명	6명

<표 1-2> 최근 1년간(2021.9.1.~2022.8.31.) 교육연구팀 대학원 학과(부) 소속 전임 교수 변동 내역

연번	성명	변동 학기	전출/전입	변동 사유	비고
1	이용상	2021년 1학기	전출	이직에 따른 전출	2021.8.25. 퇴사
2	정은	2021년 2학기	전입	신규 참여교수로 전입	2022.2.1. 전입

<표 1-3> 교육연구팀 대학원 학과(부) 참여교수 지도학생 현황

(단위: 명, %)

대학원 학과(부)	참여 인력 구성	대학원생 수											
		석사			박사			석·박사 통합			계		
		전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)
교육 학과	2021년 2학기	17	6	35%	18	8	44%	3	1	33%	38	15	39%
	2022년 1학기	19	7	37%	26	7	27%	5	1	20%	50	15	30%
참여교수 대 참여학생 비율					1 : 2.5								

- 참여교수 1인(이용상)이 2021년 8월 25일자로 이직하였으며, 신입교수 충원을 위한 노력과 운영위원회 논의 등을 거쳐 학과 소속의 교육심리 및 특수교육을 전공하는 정은교수가 2022년 2월 1일자 부로 연구팀에 신규 참여하게 되었음.
- 2021학년도 2학기에 등록한 참여교수들의 지도학생 총 38명(박사과정 18명, 석사과정 17명, 석박사 통합과정 3명) 중에 석사과정 6명, 박사과정 8명, 석박사 통합과정 1명 등 총 15명(참여비율 39%)이 참여함.
- 2022학년도 1학기에 등록한 참여교수들의 지도학생 총 50명(박사과정 26명, 석사과정 19명, 석박사 통합과정 5명) 중에 석사과정 7명, 박사과정 7명, 석박사 통합과정 1명 등 총 15명(참여비율 30%)이 참여함.
- 전체 대학원 학생 규모는 BK21 사업 지원 이후 확대되고 있으며, 석사과정과 박사과정 모두 지원 대학원생 규모가 안정적으로 유지되고 있음.

3. 교육연구팀의 비전 및 목표 달성정도

【교육연구팀의 비전 및 목표 대비 실적】

- ‘지역사회에 기여하고 지역교육 혁신 연구와 교육’의 교육연구팀 비전 실현을 위하여 참여교수와 학생들의 공감대와 이해도를 높이기 위한 노력과 교육과정 운영 및 연구 지원 고도화를 위한 노력을 경주함.
- ‘교육: 시민성과 지역전문성을 갖춘 교육혁신 전문가 양성’, ‘연구: 과학적 탐구역량을 바탕으로 지역교육 혁신 연구 주도’, ‘국제화: 국내외 네트워크 구축과 교류’의 세부 목표 달성을 위한 교육과정 개설, 비교과 프로그램 제공, 학술행사 개최 및 지원, 연구 활동 지원 등을 수행함.

구분	계획	주요 실적
비전	지역공동체에 기여하는 지역교육 혁신연구와 교육의 거점 대학원	<ul style="list-style-type: none"> - 참여교수 및 참여 학생의 사업 이해와 참여도를 높이기 위해 신입생 오리엔테이션(학기별), 참여대학원생 사업설명회(학기별), 운영위원회와 교육과정위원회(수시), 월례간담회(월별), 평가위원회(연간) 실시 - 지역사회 연계를 통한 현장 중심형 대학원 운영을 위한 방안 마련 : 겸임교원 초빙, 지역교육혁신세미나, 관련 교육과정 신설, 현장 연계 교육과정 운영 등 - 현장 연계형, 지역사회 문제 해결형 전문가 특

구분	계획	주요 실적
		강을 통해 참여대학원생들과 지역사회 이슈를 공유하고 현장 전문가들과 정책, 연구 네트워크를 구축함.
목표	교육: 시민성과 지역전문성을 갖춘 교육혁신 전문가 양성	<ul style="list-style-type: none"> - 지역교육혁신 및 현장 연계형 교육과정을 신설, 운영하고 기존의 교육과정을 사업 목적에 맞게 개편하여 지역교육혁신, 대학원생 시민성 향상을 위한 교육과정 기반 마련 - 월례간담회 등을 통해 자기 성찰과 연구 수행 과정 평가 기회 제공 - 지역교육 현안 이해와 연구 네트워크를 위한 외부 전문가 특강을 정기적으로 실시함. - 지도교수별 세미나를 통해 관련 주제 학습 및 연구 심화 과정 지원
	연구: 과학적 탐구역량을 바탕으로 지역교육 혁신 연구 주도	<ul style="list-style-type: none"> - ‘지역전문가에게 듣는 교육혁신 이야기’ 연구포럼 시리즈를 통해 지역교육과 교육혁신연구 관련 참여 교수 및 참여 학생들의 이해도 및 연구력 향상을 위해 노력 - 참여 학생들의 학술대회 발표 12건, 논문 게재 7건 등 다양한 학술활동을 지원 - 천마 교육학술대회(논문경진대회)를 통해 참여 학생들의 연구 성과를 공유하고 우수 학생 시상 - 연구방법론, 전공학습에 필요한 워크숍, 특강 참여 지원
	국제: 국내외 네트워크 구축과 교류	<ul style="list-style-type: none"> - 해외 학자를 초빙하여 일본의 대학과 지역사회와의 관계에 대한 사례발표를 듣고 국내 사례와 비교할 수 있는 기회를 가짐. - 참여 교수 및 학생 해외 학술대회 발표를 지원함. - 참여 학생의 해외 연수 지원함. - 한국북앤리터러시연구소와 연구방법론 연계 특강 개최 - 공주대의 BK21 교육연구팀과 교류를 통해 국제학술대회를 성공적으로 치러냄. - 대구교육청정보연구원, 경상북도교육청연구원, 대구시교육청, 경상북도교육청 등 지역 교육연구기관 및 교육기관과 교류하여 공공 데이터를 활용한 연구, 지역 교육 정책에 기여할 수

구분	계획	주요 실적
		있는 정책 연구를 실시하고 있음.

【벤치마킹 대상과의 비교 분석】

- 유사 주제의 연구와 교육과정을 운영하고 있는 해외 사례에서는 교육과정, 연구방법 지원, 지역사회 연계를 위한 정책과 사업을 운영하고 있었음.
- 해외 사례를 벤치마킹하여 교육 분야에서는 관련 교육과정 개설 및 개편, 비교과 프로그램 운영 및 지원, 연구 및 네트워킹 분야에서는 방법론과 글쓰기 지원, 세미나 개최, 해외 학자 특강 등을 통해 지역의 교육문제를 해결하고 교육 혁신을 이끌 수 있는 인재 양성과 연구 성과 도출을 위한 사업을 실시함.

대학명	전공명	벤치마킹 사례	주요 실적
미국 포틀랜드 주립대학 교	서비스 학습, 공동체 학습 전공	건강한 교육을 위한 지역기반 학습과 봉사 학습 관련한 실증적 연구 수행 대학-지역사회 협력 기반 교육과정, 공동 교육과정 탐색 지역사회 교육 활동, 평가 활동 등에 적극적 참여	<ul style="list-style-type: none"> - 지역 교육 관련 기관 연계 세미나 및 특강 실시(경상북도교육청, 대구교육연구원 등) - 지역사회 관련 연구 이슈 발굴 및 교육과정 반영 - 다문화, 지역소멸, 지역교육과정, 대학생 지역사회 참여 등
미국 위스콘신 대학교	인간생 태대학 의 “시민 사회와 지역사 회 연구” 전공	전문성 개발과 지역사회 성장 시민사회의 이론적 기초 마련 지역사회 연구 방법, 분석, 적용 시민사회 혁신	<ul style="list-style-type: none"> - 연구 역량을 높이기 위한 대학원생 지원 : 연구 방법론 워크숍 참여 지원 등 - 지역 교육 혁신 주제 교육과정 신설(총 7개 교과목 신설)로 지역사회 전문성을 높일 수 있는 기반 마련 - 산학 연계형 교육과정 개발중
미국 피츠버그 주립대학 교	시민참 여 전공	전문가로서 적극적이고 윤리적이며 유능한 시민 양성 봉사학습, 인턴십, 지역사회 참여형 연구,	<ul style="list-style-type: none"> - 연구윤리 필수 학점 이수 - IRB 심의 관련 교육 실시 - 월례간담회를 통해 학습 및 연구 진행 사항 성찰. 정보 교류 - YU_EDU 콜로키움을 통해

대학명	전공명	벤치마킹 사례	주요 실적
		창조적 활동을 통한 성찰적, 분석적, 실용적 기술 습득	연구팀으로서 서로의 연구에 기여할 수 있는 구조를 창출하였을 뿐만 아니라 연구 성과가 논문이나 발표로 이어질 수 있도록 지원함. - 참여연구원별 개인 연구 포트폴리오 작성
스페인 몬드라곤 대학교	교육혁신전공	박사과정으로 교육혁신과정 운영 학교, 기업, 지역사회 다양한 전문가 대상의 접근 지역 교육문제, 지역사회 문제 해결을 위한 교육해법을 모색하는 간학문적 접근을 하고 있음	- 다양한 영역의 전문가 특강 연계를 통한 통섭적 접근 가능성 탐색 - 현장 연계성을 높이기 위한 교육과정으로서 산학협력 중점 교과 개 발 예정 (교육상담 영역)
필리핀의 필리핀국 립대학	한국어 교육전 공	한국 이주를 원하는 현지인을 대상으로 한국어교육, 한국문화교육 등을 실시함	- 지역사회 이민자교육, 결혼이민자교육, 유학생 교육과 연계한 공동 교육과정 기획 가능성 타진 - 학생교류를 통하여 상호 이해와 다문화 감수성을 높이기 방안 모색

□ 교육역량 대표 우수성과

【교육과정 및 학사관리 시스템 개편을 통한 교육역량 증진】

- 1차년도에 제정한 교육과정 개편안과 강화된 교육과정 이수 규정을 적용하여 2차년도 교육과정을 운영함.
- 2021-2학기에는 BK21 지정교과목으로서 <지역혁신과 교육행정의 과제>와 <세계의 학교와 교육>, 2022-1학기에는 <교수설계모형과 개발>과 <지역 교육과정 연구·개발·혁신> 교과를 개설하여 운영함.
- 교육과정위원회를 통해 전체 교육과정을 매 학기 점검하고, 산학연계 프로그램 운영을 위한 논의와 합의 과정을 거침.
- 대학원생 신입생 오리엔테이션, BK21사업설명회를 통해 학사관리, 교육과정, 참여대학원생 혜택과 책무를 안내.

【교육-연구 순환 구조 구축】

- 각 세부전공별 전공세미나를 운영하고, 졸업생 멘토단이 적극적으로 세미나에 참여하여 교육적 효과를 극대화할 수 있는 구조를 확보함.
- 학습 성과 공유를 위한 ‘천마교육학술대회’, ‘월례간담회’를 운영하여 대학원생들이 매학기, 그리고 매달 학습성과를 공유할 수 있는 구조를 마련하고, 여기에 더해 각 개인의 연구를 연구팀이 지원하기 위해 ‘YU-EDU 콜로퀴엄’을 매달 개최하여 발표자의 작성 중인 논문 혹은 논문계획서를 함께 검토하고 피드백을 제공함으로써 안전하면서 실질적으로 도움이 되는 연구-교육 환경을 마련함.
- 각 세부전공 연구팀의 공동연구 혹은 수업 개별과제로 진행 중인 논문들의 학회발표를 적극 권장하여 2022년 6월에 개최된 한국교육학회에 참여대학원생 대부분이 9개의 발표에 참여함. 이 외에도 총 12건의 발표실적을 쌓음.
- 공주대학교 BK21 연구팀과 협력으로 ‘International Conference on Community Engagement and Educational Research’라는 제목으로 국제학술대회를 개최함.
- 참여교수들이 수행 중인 외부연구과제에 참여대학원생들이 적극적으로 참여하여 연구와 교육이 시너지를 일으킬 수 있는 여건이 확대됨.

【대학원생 주요 연구실적】

- 2차년도 동안 대학원생들이 게재한 총 논문은 KCI 등재지 7건으로 1차년도에 비해 비약적인 발전을 이룸. 학술대회 발표 실적 역시, 국제학술대회 1건, 국내 주요 학술대회 11건으로 2차년도부터 참여대학원생들의 학술활동이 가시적인 성과를 이루어냄.
- 수상실적 역시 2건으로 지난해 대비 증가함. 박강운 학생은 AI 기술을 교육적 관심에 접목하여 우수한 실적을 이루어냄.
 - 박강운 (2021). 에세이 글 데이터 인공지능 모델 알고리즘 개발 해커톤, 우수상 수상, 과기부·NIA 주최
 - 박강운 (2021). 안구 움직임 영상 인공지능 학습데이터 해커톤, 우수상 수상, 과기부·NIA 주최
- 참여대학원생 주요 실적은 주제, 연구방법, 해당 전공 분야 기여, 교육연구단 비전과 목표와의 부합성에서 우수함

1. 교육과정 구성 및 운영

1.1 교육과정 구성 및 운영 현황과 계획

1. 대학원 교육과정과 학사관리 운영 실적

【교육과정 운영계획과 주요 실적】

- 1차년도에 제정한 교육과정 개편안에 따라 2차년도 교육과정을 운영함.
- 2021-2학기에는 BK21 특화 과목으로서 <지역혁신과 교육행정의 과제>와 <세계의 학교와 교육>, 2022-1학기에는 <교수설계모형과 개발>과 <지역 교육과정 연구·개발·혁신> 교과를 개설하여 운영함.

	운영계획	주요 실적
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 프로보노형 교육혁신 인재양성을 위해 교육과정을 4개 영역으로 체제 개편 • 혁신적 실천 역량을 갖춘 지역 전문가 양성을 위하여 교육혁신 기획역량 과정 • 과학적 탐구 역량을 갖춘 연구자 양성을 위한 과학적 연구역량 과정 • 혁신적 시민성을 갖춘 교육자 양성을 위한 프로보노 전문 역량 과정 • 교육학적 안목 향상을 위한 관점과 이해 토대구축 과정 ♦ 기존 교육과정을 위의 네 가지 영역에 맞추어 개편하고 신규 교과목 개발을 계획함 ♦ 재편된 교육과정 개발과 운영의 질관리를 위해 ‘교육학과 교육과정 위원회’를 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 1차년도에 수정된 교육과정개편안에 따라 2차년도 2개 학기에 걸쳐 5개 BK21 지정과목이 개설 (1개 과목은 수강정원 미달로 폐강됨)되고 그 중 4개 과목이 운영됨. ♦ <지역혁신과 교육행정의 과제>은 지역사회 혁신과 교육행정의 과제에 관련된 주요 내용 및 실제 탐구. 교육행정학의 기본을 이해하고, 지역혁신과 교육행정의 주요 연구주제를 연구할 수 있는 능력을 기르고자 함. 교육행정학 관련 논문을 작성하기 위한 주요 연구방법론을 개관하고, 지역혁신을 위한 교육행정학 관련 주제를 선정하여, 실제로 연구방법론을 적용, 하나의 논문을 완성함으로써 교육행정학 및 교육학 연구자로서의 기본 소양을 쌓도록 하여 실질적으로 지역혁신에 도움을 줄 수 있는 교육행정의 과제를 하나씩 논의하도록 함 ♦ <지역 교육과정 연구·개발·혁신>은 대학원 학생이 지역의 다양한 교육과정을 연구·개발하고, 혁신할 수 있는 역량을 길러주고자 노력함. 학기 전반에는 현대사회 즉 탈근대사회에 적합한 학습이론을 살펴보고, 학기 후반에는 이런 학습이론을 반영한 다양한 지역사회의 교육과정을 분석하고 혁신하는 방안들을 만들고 발표하고 토론하는 과정을 거쳐 각 학생들이 관심있는 지역의 여러 교육과정을 혁신하는 연습을 수행함. 20명이 넘는

	운영계획	주요 실적
	<p>[1차년도 실적 요약]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 재편 및 참여대학원생들에 대한 교육과정 이수 규정을 재편된 교육과정과 연관하여 개정 (BK21 지정교과 9학점 이상 수강) 교육과정위원회 설치를 연구팀 자체운영규정에 명시 	<p>학생들이 수업에 참여하여 20개 이상의 다양한 지역 교육과정에 대한 분석, 비판, 혁신적 대안 개발 등을 수행하며 함께 공유함.</p> <ul style="list-style-type: none"> 〈교수설계모형과 개발〉은 교육프로그램 개발을 위하여 교수설계를 어떻게 적용하고, 어떤 절차와 방법에 따라 체계적이며 구체적으로 교육프로그램 개발이 진행되는지를 강의함. 〈세계의 학교와 교육〉은 세계의 다양한 학교와 교육을 학습하고 이를 지역교육에 적용시킬 수 있는 역량을 길러주고자 노력함. 학기 전반에는 근대 이전의 대학이 가진 특징들에 대해 살펴보았으며, 학기 후반에는 근대 이후의 대학들이 가진 특징들에 대해 살펴보았음. 세계의 각 대학들이 지닌 특징들은 국가별, 지역별로 매우 다양하게 나타나기 때문에 이러한 유형들을 학습하고 대학의 변화 모습과 향후 발전 방향에 대한 학생들의 발표와 토론을 진행함. 과거 대학부터 현대 대학이 이르기까지 다양한 대학의 유형과 교육에 대한 분석과 비판 등이 이루어졌으며 이를 바탕으로 지역 대학의 위기 등을 극복할 수 있는 대안 등을 함께 공유함. 산업·사회 문제해결형 교과목으로 〈지역혁신과 교육행정의 과제〉와 〈지역 교육과정 연구·개발·혁신〉이 운영됨. 두 과목 모두 지역사회 교육문제를 발굴하고 해결을 위한 구체적인 교육적 대안을 탐색하는 내용을 교육과정 중에 포함하고 있음.

【학사관리 운영계획과 주요 실적】

- 1차년도에 제정한 강화된 교육과정 이수 규정을 적용하여 학사관리를 운영함.
- 교육과정위원회를 통해 전체 교육과정을 매 학기 점검하고, 산학연계 프로그램 운영을 위한 논의와 합의 과정을 거침.
- 대학원생 신입생 오리엔테이션, BK21사업설명회를 통해 학사관리, 교육과정, 참여대학원생 혜택과 책무를 안내
- 대학원생 윤리강화를 위해 IRB 필수 교과과목 이수를 지도함.

	운영계획	주요 실적
	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 개발과 운영의 질관리: 	<ul style="list-style-type: none"> 1차년도에 제정한 개정된 교육과정과 강화

	운영계획	주요 실적
학사관리	<p>‘교육학과 교육과정 위원회’ 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> • 참여팀의 대학원생들의 핵심교육과정으로서 ‘산업·사회 문제해결형 교과목’을 필수 교육과정으로 지정하여 공통 역량을 기를 수 있도록 함. • 현행 박사 과정 졸업 요건인 2인 공동연구 포함한 KCI 1편의 기준을 본 교육연구팀 참여 학생에게는 2편으로 상향 적용 • 대학원 학사 운영 매뉴얼 개선과 활용 • 유학생 멘토링 프로그램 운영 • 학과 연구 윤리 규정 제정과 강화 <p>[1차년도 실적 요약]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정위원회 구성 및 운영을 자체운영규정에 명시: 제6조 (교육과정위원회) • 자체운영규정에 참여대학원생 의무조건으로 졸업요건 강화를 명시함: 제13조(참여대학원생 의무) • 교육과정위원회의 결정에 따라 참여대학원생의 교육과정 이수 기준을 강화함. • 연구윤리 강화를 위하여 인간대상 연구를 수행하는 모든 학위논문에 대해 IRB심의를 의무화함 	<p>된 졸업 요건 및 교육과정 이수 기준을 기준으로 2차년도 학사관리를 운영함.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「교육학과 일반대학원 교육과정 이수지침」을 2022년 교육과정에 맞게 개편된 내용으로 제작하여 전체 대학원생들에게 배포함. • 학부생 및 대학원생들에게 대학원 및 BK21 사업 설명회를 개최하고 대학원 과정과 BK21사업에 대해 홍보함. • 참여대학원생 오리엔테이션을 매 학기 초에 실시하여 개정된 교육과정과 수강과목에 대한 안내와 지도가 이루어짐. • 1차년도에 자체운영규정에 명시한 교육과정 위원회를 2회 운영하여, 2022-1학기 교육과정과 2022-2학기 교육과정에 대한 논의를 함. • 2022년 교육과정위원회 논의를 거쳐 산학연계 프로그램을 개발하기로 결정함. • IRB 심의신청을 위한 필수교육과정인 질병관리본부의 ‘인간대상연구 및 인체유래물 연구자를 위한 과정’ 이수를 지도함. 연구팀 참여대학원생들을 대상으로 IRB 과정에 대해 추가적으로 안내하고 매학기 IRB 이수 과목 수강을 지도함.

【교육과정 및 학사관리 운영 성과 장단점】

- 대다수의 학과 교수가 참여교수로 연구팀을 구성하고 있고, 교육과정위원회를 통해 학과 전체 교수가 참여하여 교육과정을 논의하기 때문에, 교육학과 일반대학원 교육과정과 BK21 연구팀의 연구주제를 융합하여 교육과정을 개편하여 운영하는 데에 매우 효율적인 구조를 확보하고 있음. 반면, 학과 전임교수 중심의 교육과정으로 인해 현장 교육전문가를 통한 산학연계 프로그램이 교과 교육과정을 통해서 체계적으로 이루어지지 않는 못하고 있음.
- 학사관리 역시, 교육과정 질관리와 대학원생 졸업요건 강화를 통해 체계적인 지원과 관

리가 이루어지고 있음. 다만, 석사과정 지원대학원생들의 연구성과 공유(발표 혹은 논문 게재)를 독려할 수 있는 방법에 대한 모색이 필요함.

	장점	단점
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 교육연구팀 참여교수뿐만 아니라 소속 학과 교수 전체가 참여하는 교육과정위원회를 중심으로 실효성 있고 체계적인 교육과정 운영 체제를 갖추. 학과 전체 교수 대부분이 (7명 중 6명) 이 참여교수로 연구팀에 소속되어 있기 때문에 대학원 교육과정을 연구팀 주제에 맞춰 개편 운영하기에 매우 용이한 구조를 갖추고 있음. 1차년도 사업에서 문제 의식 공유와 공통의 교육학적 토대 구축의 중요성에 따라 토대구축을 위한 개편교과로서 두 개의 강좌를 개설하였음. 2차년도에는 교육혁신 기획역량, 프로보노형 전문 역량 과정, 관점과 이해 토대구축 과정을 고르게 개설하여 운영함. 	<ul style="list-style-type: none"> 현장 교육 전문가가 참여하는 현장 연계형 교육과정 개발이 필요함. 현재 개별적으로 이루어지고 있는 교과-비교과 연계성을 높일 필요가 있음. 현장 연계 세미나, 학술대회를 등을 교과과정과 연계하여 교육과정의 연계성과 학습의 효율성을 높일 수 있도록 할 예정임. 과학적 연구역량과정이 전임교원의 진출로 인해 개설되지 못해 보완이 필요함.
학사관리	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 개발과 운영의 질관리를 위한 ‘교육학과 교육과정 위원회’를 운영하여, 교육과정 기획과 평가, 비교과과정 발굴, 교육과정 모니터링과 개선 사항 도출 등의 성과를 보임. 또한, 2차년도 교육과정의 상시적 모니터링을 통해 차년도 교육과정 개발에 활용 체계적 학사관리와 학사관리 지원 : 대학원의 학사관리 규정과 학과 내규에 따라 학기별 학사관리가 체계적으로 이루어지고 있으며 신입생 오리엔테이션, 사업설명회, 대학원생활매뉴얼 제공, 핵심 일정 공지와 개인 알림을 통해 학생들의 개인 학사관리를 지원하고 있음. 개인 맞춤형 학사관리 지원 : 월례간담회를 통해 개인 연구 과정을 점검할 뿐만 아니라 학점이수, 논문계획서 발표, 종합시험, 연구윤리학점 이수, IRB승인 	<ul style="list-style-type: none"> 석사과정 참여대학원생들의 연구성과 향상을 위해 자체운영규정에 학회 발표 혹은 논문게재 조항을 명시하였으나 석사과정생들의 연구성과가 석사논문으로 완성되는 경우가 많기 때문에 논문 발표 학사일정과 주요 학회 일정에 맞추어 학회발표 실적을 만들어내는 것이 현실적으로 어려움이 있음. 따라서 등재 학술지 논문게재 등을 통해 석사과정 논문 대체 과정을 적극 활용하는 방안을 고민할 필요가 있음. 박사과정으로 진학하지 않고 취업한 석사 졸업생들에게 논문 발표 혹은 학술지 게재를 의무화 하는 것이 현실적으로 어려워 이에 대한 교육과 대책이 필요함.

	장점	단점
	과정 등 개별 학생들의 학사관리에 필요한 전 과정을 개별적으로 확인하고 맞춤형 멘토링을 제공함.	

2. 교육과 연구 선순환 구조 구축 방안 등

【교육과 연구 선순환 구조 구축 방안】

- 전체 연구팀의 하위조직으로, 각 전공 (지도교수)별로 연구팀을 구성하여 **스터디와 공동연구**가 진행됨. 각 세부전공별 연구팀은 [교육공학], [교육과정], [교육상담], [교육심리 및 특수교육], [교육행정], 그리고 [평생교육]임.
- 학습 성과 공유를 위한 ‘천마교육학술대회’, ‘월례간담회’, ‘YU-EDU 콜로кви엄’ 등의 사업을 수행함.
- 각 세부전공 연구팀의 공동연구 혹은 수업 개별과제로 진행 중인 논문들의 학회발표를 적극 권장하여 2022년 6월에 개최된 **한국교육학회**에 참여대학원생 대부분이 **9개의 발표**에 참여함. 이 외에도 **총 12건의 발표**실적을 쌓음.

	운영계획	주요 실적
교육연구선순환구조구축	<ul style="list-style-type: none"> • YU-EDU 학습성과 공동 콘퍼런스: 교수-학생 공동 중장 토론회 개최, 대학원생들의 학습 성과물 공유, 연구 진행의 인큐베이팅 과정으로 활용, 후속 모임 조직의 기회로 활용 • 자기주도적 연구 모임 지원과 퍼실리테이션 교육: 대학원생 중심 연구모임 지원, 연구모임 리더 대상으로 퍼실리테이션 교육 실시, 지도교수와 공동 모임 운영을 통해 자기 주도적 연구 지원 및 대학원생들의 연구역량 제고 • 학생 참여형 교과목 ‘학생 연구 세미나’ 개발 운영: 학생 참여형 교과목 	<ul style="list-style-type: none"> • 지도교수 전공별 연구팀 스터디 및 공동연구 수행 <ul style="list-style-type: none"> - [조규락 지도학생 - 교육공학] 매주 학술모임을 진행하였으며, 1) 교 주도 활동으로 지도교수가 선정한 논문에 대해 3R(read, react, and response)활동을 진행함. 2) 대학원생 주도 활동으로 관심분야에 대한 공부발표, 요약자료나 concept map, 혹은 완성된 설문지에 대한 타당성 검토 등의 활동을 수행함. - [김재춘 지도학생 - 교육과정] 방학별로 세미나가 이루어짐. 1) 2021학년도 겨울 방학 동안 6주에 걸쳐 각자 관심있는 학습/연구 주제를 자기 주도적으로 학습/연구하고 그 과정과 결과를 지도교수와 대학원생들이 함께 하는 스터디/세미나에서 발표함. 각 대학원생이 자신의 관심 분야를 학습/연구하면서 자기주도 학습능력을 기를 뿐만 아니라 교육(학습)과 연구의 선순환이 원활하게 진행될 수 있도록 노력함. 2) 2022학년도 여름 방학 동안 6주에 걸쳐 『교육학의 재건』에 나타난 교육적 가치의 의미를 명료화하고, 이를 학교 밖의 다양한

	운영계획	주요 실적
	<p>개발 운영을 위해서 ‘학생 연구 세미나’ 개발 운영을 하고 대학원생 연구에 필요한 심화학습, 교육과정과 연구활동 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현장 연계형 교육과정 운영과 연구 활동의 연계: 인턴십, 실습을 활용한 교육현장 연계형 교육과정 개발 및 운영, 참여 실행 연구, 실험연구, 사례 연구 방법 등을 활용한 현장 연구형 교육과정 운영, 연구의 선순환을 통해 교육-연구의 시너지를 높임 	<p>활동에 적용하는 방안에 대한 주기적 스터디/세미나를 진행함. 이를 통해 교육을 학교라는 테두리 안에 가두지 않고 우리 삶의 다양한 장에서 적용/활용하는 방안에 대해 고민하고 논의 하면서 대학원 학생들의 자기 주도적 학습/연구 역량을 제고함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - [이윤주 지도학생 - 교육상담] 1) 격주 혹은 매주 BK장학생들과 박사선배 멘토(문명현 박사)와 함께 진행 중인 공동연구 중간과정을 공유하고 피드백을 주고받음을 통해 연구역량을 강화하고 연구수행에 협동적 도움을 주고받음 (전 기간) 2) 상담전공 대학원생들 10여명과 매주 1회 2시간씩 줌 화상회의 방식으로 지역사회 상담역량을 강화하고 지역사회 상담 프로그램 개발에 도움이 될 변증법적 행동주의 상담(DBT)을 학습함(2021-2학기, 총 6개월) - [정은 지도학생 - 교육심리 및 특수교육] 1) 중국인 유학생이 대부분인 상황에서 이들의 학습과 한국생활적응을 위한 학습기회 제공을 위해 노력하고 있음. 2) 보충과목으로 이수하는 학부과목에 대한 피드백을 수시로 제공하고 대학원 수업에 대한 추가적인 토론기회를 제공하여 학술역량 강화에 노력하고 있음. 3) 특수교육 전공생의 경우 한국의 특수교육 현장 및 장애관련 현장 경험을 추가적으로 제공하기 위해 지속적으로 노력하고 있음. - [김병주 지도학생 - 교육행정] 1) 격주로 전공 대학원생들이 각자 연구하는 내용을 공유하고 발전시킬 수 있는 스터디 모임을 진행. 교육행정학의 최근 동향을 공유하고 상호토론. 2) BK21 교육연구팀의 주제와 관련될 수 있는 지역사회와의 협력, 지역사회를 위한 교육행정, 각 지자체의 혁신교육지구, 대학의 지역사회와 연계 등에 관한 연구 이슈도 주요하게 다룸. 3) 2022학년도 1학기에는 추가적으로 교육연구팀의 박사과정생과 함께 고등교육정책에 관한 학습 세미나를 개최함. - [허준 지도학생 - 평생교육] 평생교육전공 대학원생의 사회 이해와 연구 기본 역량을 강화하기 위

	운영계획	주요 실적
		<p>하여 2022년 1월과 2월 평생교육 전공 독서회를 운영하여, 빈곤과 질적연구라는 테마로 독서회를 운영함. 또한, - 2021년 2학기 및 2022년 1학기에 전공 세미나를 개최하여 개인 연구 문제와 연구성과를 공유하고, 향후 연구 계획을 수립을 위한 공동 협의를 진행하였음. 전공 세미나를 매개로 개인 논문 지도를 병행하여 논문의 질 향상과 개인 연구 강화를 위해 노력하였음.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 천마교육학술대회 (대학원생 우수논문 경진대회) 개최: 2021-2학기 겨울 방학기간을 이용하여 논문 경진대회를 개최함. 참여대학원생들의 학습 성과물을 소논문 혹은 포스터 형태로 공유하고, 소규모 학회 경험을 제공함으로써 우수한 대학원생에 대한 포상 및 인센티브 지급으로 동기를 부여하고, 연구 진행의 인큐베이팅 과정으로 활용함. • 월례간담회 운영: 2021-2학기 동안 월례간담회를 운영. 매달 진행 중인 연구 성과를 공유하고 내달의 연구목표를 구체화하여 공유함. 연구교수와 타 대학원생들과의 논의를 통해 연구 난관 극복을 위해 협의를 진행. • YU-EDU 콜로키움 운영: 2022-1학기부터 월례간담회를 대체하여 콜로키움 형식으로 매달 2~3명의 참여대학원생들이 본인의 연구 혹은 연구계획서를 발표하고 모두가 코멘트와 피드백을 주고받도록 함. 이 결과물을 발전시켜 학회발표 혹은 논문작성 성과로 이어질 수 있도록 운영함. • 학회발표: 콜로키움에서 발표한 개별 연구 및 [교육상담]팀의 공동연구 등을 한국교육학회 연차대회에서 발표함. 한국교육학회 9개의 발표를 비롯하여 총 12건의 발표성과를 냄. • 비교과 현장연계형 교육과정으로 ‘지역 전문가에게 듣는 교육혁신 이야기’ 시리즈를 운영하여 현장전문가 및 대구경북 지역의 교육전문가를 초빙하여 10회에 걸친 특강을 진행함.

【연구역량의 교육적 활용 방안】

- 각 세부전공 연구팀별로 졸업생 멘토단이 세미나 참여 등을 통해 참여대학원생들의 연구 활동에 기여함.
- 공주대학교 BK21 연구팀과 협력으로 국제학술대회를 개최하여 참여대학원생들이 학술대회 참여를 통해 다양한 국제적 맥락에서 이루어지는 지역과 교육의 문제에 대해 접할 수 있도록 함.
- 고등교육정책연구소와 천마교육학술대회 등을 공동 개최하고, 현장연계형 연구포럼(지역 전문가에게 듣는 교육혁신이야기)에 지역의 여러 교육관련 기관 소속의 연구자, 장학사 등을 초대함.
- 외부기관에서 진행하는 논문공모전 등에 지원하여 공동연구를 진행함.
- 다수의 외부과제 연구에 참여대학원생들이 연구조원으로 참여하여 학술적 능력을 함양하고 연구경험을 축적함.

	운영계획	실적
연구역량의 교육적 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 박사과정 졸업생 멘토단 구성과 운영: 박사과정 졸업생의 연구 및 교육 참여 기회 확대, 재학생과의 공동 연구활동 독려, 교육과정 운영에 활용 • 교내 연구소 연계형 교육과정 개발과 연구 활동 지원: ‘고등교육정책연구소’ ‘학교교육연구소’의 연구 인력 연계형 연구 지원 프로그램 운용, 연구성과의 활용과 상호 인적 교류 • 외부 유관기관 공동 교육과정 개발과 연구 활동 지원: 연구활동 지원 사업을 점차적으로 지역 사회에 있는 외부 연구기관으로 확대하고 영역별 공동교육과정 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 지도교수별 졸업생 멘토단 활동 <ul style="list-style-type: none"> - [허준-평생교육] 박사과정 졸업생으로 전담 멘토(조현주 박사)를 임명하여 평생교육전공 후배들의 연구 진행 과정을 개별 모니터링하고 지원함 - [조규락-교육공학] 주기적으로 박사 졸업생을 초청하여 과정생들의 학위논문 전과정에 대한 의견 발표, 학위논문 이후 현재의 관심 분야에 대한 연구 계획 및 성과 공유, 현 학위과정 중에 있는 대학원생을 위한 조언 제공 - [이윤주-교육상담] 박사과정 졸업생이 교육상담전공 연구모임에 참여하여 후배들의 연구진행 과정을 모니터링하고 지원함 - [정은-교육심리 및 특수교육] 동일 세부전공 졸업생을 활용하여 지도학생 유학생들이 보다 원활히 학업을 해나갈 수 있도록 하고 있음. (멘토 역할) - [김병주-교육행정] 1) 2021.11.27. 제주대학교에서 개최된 한국교육행정학회에 대학원 전공 학생들과 대면으로 참여하여 “지방교육자치의 제도사적 평가”라는 주제로 발표 및 토론함, 2) 2022년 2월 3일 전공의 날을 개최하여 대학원 졸업생 및 재학생간 만남 및 정보교환의 시간을 가짐, 3) 2022년 5월 14일 교육행정 전공 박사학위 취득자들 중심으로 모임을 갖고 졸업생 멘토단을 구성하기로 함.

	운영계획	실적
		<ul style="list-style-type: none"> • 공주대학교 BK21 연구팀과 협력으로 ‘International Conference on Community Engagement and Educational Research’ 라는 제목으로 국제학술대회를 개최함. 2021년 11월 5일 온라인으로 오전9시 30분부터 7시간동안 진행된 학회에는 기조강연자로 제주대학교 김민호 교수가 초청되어 지역문제 및 지역사회와 교육연구의 결합에 대한 강연을 진행함. 그 외에도 일본, 미국, 캐나다, 그리고 한국에서 온 지역문제와 교육을 연구하는 학자들이 3개 세션에서 12개 주제에 대해 발표를 진행함. • 지역 교육 전문가들(경상북도교육청 장학사, 대구경북연구원 연구위원, 중앙교육연수원 교수, KERIS 연구위원)을 초빙하여 연구포럼을 개최하여 지역 교육현안을 학습하고, 향후 산학 협력형 공동 교육과정 개발을 위한 인적 네트워크를 구축함. • 논문공모전에 지원하여 공동연구 진행 <ul style="list-style-type: none"> - [이윤주 교수 지도학생-교육상담] 1) 대구교육정보연구원 중단자료를 제공받아 지역 청소년들의 행복감에 대한 연구를 수행 중. 2) 삼성꿈장학재단에서 주최하는 ‘교육소의 아동청소년 중단연구 논문 공모’전에 지원하여 자료를 제공받아 연구를 진행 중. - [김재춘 교수 지도학생-교육과정] 대구교육정보연구원의 자유학기제 관련 중단 자료를 제공받아 이를 분석하는 연구를 진행 중임. 2022학년도 2학기에 분석 결과를 논문으로 작성하여 발표할 예정임. • 외부과제에 연구원 혹은 연구조원으로 참여 (졸업생 및 참여대학원생)하여 연구경험 축적 <ul style="list-style-type: none"> - 학교급식시설 조리사 직종의 효율적인 인력관리 방안연구(2022.2.15.-2022.9.30., 경북교육청): 박사과정 졸업자 최순환(대구한의대), 서지영(한국대학교육협의회), 서화정(영남대) 참여, 권[](박사과정)은 연구조원으로 참여 - 전라북도교육청 조직진단 및 개편방안 연구(2022.6.8.~2022.11.2., 전북교육청): 박사과정 졸업자 최순환(대구한의대), 서지영(한국대학교육협의회), 서화정(영남대), 구성우(신한대) 참여, 권[](박사과정), 이[](박사과정 수료)은 연구조원으로 참여

	운영계획	실적
		<ul style="list-style-type: none"> - 해산된 학교법인의 청산 지원 용자를 위한 업무프로세스 및 관련 법령 개정(안) 마련(2021.8.23.- 2021.12.15., 한국사학진흥재단): 권■■■■(박사과정) 연구조원으로 참여 - 외국인학교 및 외국인유치원에 대한 사립학교 회계 관련 규정 적용방안 연구(2021.9.13.-2022.4.11., 서울특별시교육청): 권■■■■(박사과정) 연구조원으로 참여 - 고등교육 혁신을 위한 대학 평가 및 지원체제 개선 방안(2021.10.1.-2021.12.31., 교육부): 박사과정 졸업자 서화정(영남대), 문명현(영남) 참여, 권■■■■(박사과정) 연구조원으로 참여 - 대학 특성화 전략 수립 및 학사구조개편을 위한 컨설팅(2021.10.20.-2022.1.31., 부산외국어대학교): 박사과정 졸업 최순환(대구한의대), 서지영(한국대학교육협의회), 서화정(영남대), 김무영(경운대), 문명현(영남대), 구성우(신한대), 김예슬(경일대) 참여, 이■■■■(박사과정 수료), 권■■■■(박사과정)는 연구조원으로 참여 - K-에듀파인 상설 교육 체계 구축 및 교육 과정 개발(2021.12.31.-2022.9.27., 한국교육학술정보원): 박사과정 졸업자 서지영(한국대학교육협의회), 서화정(영남대), 구성우(신한대) 참여, 이영진(박사과정 수료), 권■■■■(박사과정), 박■■■■(석사과정)은 연구조원으로 참여 - 공립형 대안학교 설치 및 운영 방안 연구(2021.2.-2021.10., 경상북도교육청연구원): 조현주(영남대) 참여, 서■■■■(박사과정), 이■■■■(박사과정)은 연구조원으로 참여 - 민주시민교육 활동가 연수 프로그램개발(2021.8.-2021.12., (재)경기도평생교육진흥원): 서■■■■(박사과정), 이■■■■(박사과정)는 연구조원으로 참여 - 미래형 평생학습관 운영방안 연구(2021.7.21.-2021.11.30., 교육부·국가평생교육진흥원): 이■■■■(박사과정) 연구조원으로 참여 - 경북 마을교육공동체 활성화 방안 연구(2022.2.15.-2022.10.31., 경상북도교육청연구원): 조현주(영남대) 참여, 이■■■■(박사과정)은 연구조원으로 참여

	운영계획	실적
		- 성인문해능력조사 측정도구 개선 및 제4차 성인문해능력조사 예비조사 (2022.5.25.~2023.1.27. 국가평생교육진흥원): 이 (박사과정) 연구조원으로 참여

【교육목표 달성 방안】

- 시민성과 지역 전문성을 갖춘 교육 혁신 전문가 양성을 목표로 교육과정 개편과 운영, 학사제도 개편, 비교과 과정 운영 등의 사업을 수행함.

	세부목표별 달성계획	실적
교육목표달성	<ul style="list-style-type: none"> 교육목표: 시민성과 지역 전문성을 갖춘 교육 혁신 전문가의 양성 시민성과 지역교육 혁신 역량 향상을 위한 교육과정으로 개편 안정적이고 체계적인 교육과정 운영 체제 구축 대학원생들의 전문 역량과 책무성을 높이는 방향으로 대학원 학사 제도 개편 · 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정위원회 구성과 운영 핵심 역량별 교육과정 정교화 교과목 개편과 신규 교과목 개발 BK21 지정교과 개설 및 운영 참여대학원생 졸업 요건 강화 박사멘토단 운영 지원 월례간담회 등을 통해 학습진행 과정 공유 및 우수논문 경진대회를 통해 학습성과 공유 YU-EDU 콜로키움을 통해 상호 논의와 피드백을 통한 학문적 안목 향상 외부기관에서 개최되는 교육 학술행사에 적극적으로 참여하여 연구성과 공유 (발표) 기회를 가짐 학술활동 지원: 워크숍 수강 지원 및 학술대회 참가를 위한 등록비 및 여비 지원 비교과 교육과정으로 현장연계형 세미나를 개발하여 운영함

【전임교수 대학원 강의】

- 전임교수별로 BK21 사업 비전과 인재 양성 목표를 반영한 교육과정을 운영
- 전공교수별 대학원 세미나를 개최하여 전공 학습을 심화시키는 한편 BK21 사업목표에 부합하는 지역교육, 교육혁신 주제 연구 세미나를 실행함.

	운영계획	실적
전 임 교 수 대 학 원 강 의	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 문제 해결을 위한 교수설계, 교육프로그램 개발 등 기존의 교육혁신기획 역량 프로그램을 개편하고 관련된 학과별 협동과정, 학·석사 연계과정, 석·박사 통합과정등 다양한 융복합 학문 프로그램을 운영하여 강의의 효율을 높여 교육혁신 기획역량을 강화 산업·지역사회 문제를 진단, 발굴하고 지역 교육혁신 연구수행을 지원하기 위한 ‘지역교육혁신연구팀’ 구성 및 운영을 하고 현장의 교육 문제 해결과 관련된 사업·사회문제 해결에 초점을 두어 개편 운영하고 지역사회 문제 해결과 연구를 접목한 방법론을 교육과정에 적극 도입하여 과학적 연구역량을 강화 소통, 관계 및 네트워크 관련 팀티칭 전문 강좌 개발 및 운영하고 관련 국내외 석학의 명강의를 도입하고 플립러닝 강좌 개발 및 운영을 하여 프로보노형 전문 역량을 강화 4차산업혁명 기초교과목을 신설 및 운영하고 조직과 단체의 변화와 혁신이 개인의 변화 및 성장과 함께 가능하도록 돕는 철학, 정책 및 제도, 태도와 관련된 강좌로 ‘한국교육문제세미나’ 등을 운영하여 관점 이해의 토 	<ul style="list-style-type: none"> 참여교수의 대학원 강의 수행 : BK21 사업 목표를 반영하여 기존 교과목을 개편 운영하거나 신규교과를 개발하여 운영함. <ul style="list-style-type: none"> 2021-2학기 신규교과: 지역혁신과 교육행정의 과제(김병주), 세계의 학교와 교육(김재춘) 2021-2학기 개편교과: 평생교육이슈 (허준) 2022-1학기 신규교과: 지역교육과정의연구개발 혁신(김재춘) 2022-1학기 개편교과 : 상담의 최근동향(이운주), 집단상담의 이론과 실제(이운주), 교수설계모형과개발(조규락), 교육개혁론(김병주), 장애인교육론(정은), 성인교육방법론(허준). 허준: 1) 2021년 2학기 <평생교육이슈> 과목에서는 평생교육에 관한 기본적 이해를 바탕으로 지역교육 문제와 관련한 평생교육 이슈를 개인 연구 방식으로 탐색함. 특히, 문해교육, 시민교육, 미래 평생학습, 마을교육공동체 등 지역사회에서 제기되고 있는 핵심 영역을 평생교육 관점에서 이론적으로 조망하고 실천 전략을 탐색하는 기회를 가짐. 2) 2022년 1학기 <성인교육방법론> 과목에서는 평생교육에 대한 기본적인 이해를 바탕으로, 성인교육/성인학습 방법론을 탐구하는 목표로 개설됨. 성인학습론에 관한 기본 이해를 바탕으로 민주적인 성인교수법 관련 이론과 사례를 탐색함. 특히 임파워먼트 원리의 적용 방법을 학습함으로써 민주적 교수자, 민주적 전문가로서 역량을 갖추 수 있는 방안을 세미나 형식을 통해 학습함. 김병주: 1) 2021년 2학기 <지역혁신과 교육행정의 과제> 과목에서는 우선 지역사회 혁신과 교육행정의 과제에 관련된 주요 내용 및 실제 탐구. 교육행정학의 기본을 이해하고, 지역혁신과 교육행정의 주요 연구주제를 연구할 수 있는 능력을 기르고자 함. 교육행정학 관련 논문을 작성하기 위한 주요 연구방법론을 개관하고, 지역혁신을 위한 교육행정학 관련 주제를 선정하여, 실제로 연구방법론을 적용, 하나의 논문

	운영계획	실적
	대 마련	<p>을 완성함으로써 교육행정학 및 교육학 연구자로서의 기본 소양을 쌓도록 하여 실질적으로 지역혁신에 도움을 줄 수 있는 교육행정의 과제를 하나씩 논의하도록 함. 2) 2022년 1학기 <교육개혁론>과목에서는 최근 우리나라에서 쟁점이 되고 있는 다양한 교육개혁과 문제를 이해하고 종합적으로 접근함으로써 교육을 공부하는 학도로서의 기본 소양을 함양하도록 함. 특히 지역교육청의 교육현안과 개혁을 주요 과제로 다룸. 강의계획에 따른 관련 주제에 대한 현장의 사례를 중심으로 발표와 자료 및 정보의 공유가 수업의 중요한 내용으로 함. 전반부는 교육개혁의 기초를 중심으로 강의, 논의하며, 후반부는 교육개혁에 대한 비판과 소논문을 작성해 나가는 방법으로 진행함</p> <ul style="list-style-type: none"> • 김재춘: 1) 2021-2학기에 <세계의 학교와 교육>을 개설하여 대학원 학생들이 세계의 다양한 학교와 교육을 학습하고 이를 지역 교육에 적용시킬 수 있는 역량을 길러주고자 노력함. 학기 전반에는 근대 이전의 대학이 가진 특징들에 대해 살펴보았으며, 학기 후반에는 근대 이후의 대학들이 가진 특징들에 대해 살펴보았음. 세계의 각 대학들이 지닌 특징들은 국가별, 지역별로 매우 다양하게 나타나기 때문에 이러한 유형들을 학습하고 대학의 변화 모습과 향후 발전 방향에 대한 학생들의 발표와 토론을 진행함. 과거 대학부터 현대 대학이 이르기까지 다양한 대학의 유형과 교육에 대한 분석과 비판 등이 이루어졌으며 이를 바탕으로 지역대학의 위기 등을 극복할 수 있는 대안 등을 함께 공유함. 2) 2022학년도 1학기에 <지역 교육과정 연구·개발·혁신> 과목을 개설하여 대학원 학생이 지역의 다양한 교육과정을 연구·개발하고, 혁신할 수 있는 역량을 길러주고자 노력함. 학기 전반에는 현대사회 즉 탈근대사회에 적합한 학습이론을 살펴보고, 학기 후반에는 이런 학습이론을 반영한 다양한 지역사회

	운영계획	실적
		<p>의 교육과정을 분석하고 혁신하는 방안들을 만들고 발표하고 토론하는 과정을 거쳐 각 학생들이 관심있는 지역의 여러 교육과정을 혁신하는 연습을 수행함. 20명이 넘는 학생들이 수업에 참여하여 20개 이상의 다양한 지역 교육과정에 대한 분석, 비판, 혁신적 대안 개발 등을 수행하며 함께 공유함.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이윤주: 1) <집단상담의 이론과 실제 수업>에서, 집단상담 진행에 관한 지식을 공유하고 모든 대학원생들이 집단상담을 한 회씩 구안하고 진행하도록 한 다음 전원 체험 후 피드백을 제공하는 방식의 수업을 통해 대학원생들의 집단상담 기획 및 설계, 운영역량을 증진하였음. 2) <상담의 최근동향> 수업에서, 아동청소년 교육및상담을 효과를 높이기 위해 유용한 매체 활용을 체험하고 나누도록 하고 다양한 대상을 위한 매체 활용 교육및집단상담 프로그램을 개발하도록 하는 방식으로 대학원생들의 아동청소년상담 역량을 강화함 • 조규락: <교수설계모형과 개발>이란 과목을 개설하여 교육프로그램 개발을 위하여 교수설계를 어떻게 적용하고, 어떤 절차와 방법에 따라 체계적이며 구체적으로 교육프로그램 개발이 진행되는지를 강의함. • 정은: <장애인교육론>을 강의하였으며, 대학원 강좌 운영시 BK21 사업 비전과 인재 양성 목표를 반영한 교육과정이 되도록 하고 있음. 이런 차원에서 지역사회에 산재한 다양한 문제들을 수업시간에 다루고 있으며 동시에 보다 유연한 연구역량 제고를 위하여 교육심리 및 특수교육 연구에 있어서 융복합적 접근을 적극적으로 시도하고 있음.

【비교과 교육과정 시스템 구축】

○ 참여대학원생들의 연구실적 향상을 위해 교육과정 외에 추가적으로 비교과 교육 프로그램

램 시스템을 구축하여 정례화 함.

- 우선, 연구과정이나 연구진행 상황이 자연과학분야처럼 가시적으로 확인되지 않는 인문 사회과학 분야의 특성을 고려하여, 2021-2학기에는 참여대학원생들의 연구계획과 연구진행 상황을 공유하기 위해 매 달 정기적으로 월례보고서를 제출하고, **월례간담회**를 개최하여 참여대학원생들이 연구진행 상황을 공유하고, 참여교수 혹은 다른 참여대학원생들의 조언과 지도를 유도하였으며, 연구진행 난관 분석을 통해 지원이 필요한 부분을 구체적으로 모색하고 지원이 필요한 부분을 지원함.

회차	날짜	장소	내용
1	2021. 9. 6.	비대면 (온라인 실시간)	9월 월례간담회 및 오리엔테이션
2	2021. 10. 5.	비대면 (온라인 실시간)	10월 월례간담회
3	2021. 11. 1.	비대면 (온라인 실시간)	11월 월례간담회
4	2021. 12. 6.	비대면 (온라인 실시간)	12월 월례간담회
5	2022. 2. 10.	비대면 (온라인 실시간)	천마교육학술대회 성과 공유

- 2022-1학기부터는 매달 **YU-EDU 콜로키움**을 개최하여 월례간담회의 연구공유 수준을 넘어서 참여대학원생들의 연구과정을 공유하고 같은 연구팀으로서 다른 참여대학원생의 연구에 피드백을 제공하면서 상호교류 및 학습할 수 있는 기회를 기획함. 한 학기에 한 번 각 참여대학원생은 작성 중인 논문을 공유하고 참석한 모든 다른 참여대학원생은 질문과 제언을 통해 발표자의 향후 논문 수정 방향에 기여하도록 함.

연번	일시	발표자	제목
1	2022. 4. 6.	권■■■	4년제 대졸 청년층의 노동시장 성과결정 요인 분석 -개인 및 대학 변인을 중심으로
		서■■■	복수성(plurality)dl 갖는 교육적 의미 고찰 -비에스타(G. Biesta)의 아렌트(H. Arendt) 수용을 중심으로-
2	2022. 4. 27	강■■■	대학생 구성주의 진로집단상담의 치료적 요인 분석
		황■■■	비행 청소년의 ‘프르테 보드게임’을 활용한 집단상담 프로그램 참여 과정에 관한 사례연구 - ‘사랑의 교실’ 참여 청소년을 중심으로-
		장■■■	중학교 사회과 교과서에 나타난 저출산·고령화 내용의 변화 양상 분석
3	2022. 5. 25	박■■■	법령에 근거한 대학 자체평가 내용 분석
		조■■■	강점에 기반한 학대부모 교육상담에 관한 실행연구

연번	일시	발표자	제목
4	2022. 6. 22	김■■■	중국 동북지역을 중심으로 한 중국 특수교사 현직교육의 문제와 해결방안 분석
		염■■■	한부모가정에 대한 연구동향 비교분석 -2001~2021년 한·중 학술지 논문을 중심으로-
		양■■■	한국과 중국 통합교육의 비교: 그리고 미래의 시사점
5	2022. 7. 13	김■■■	텍스트마이닝을 활용한 국내 메타버스의 지식구조 탐색
		류■■■	A comparative study on the construction of world-class universities between South Korea and China -Based on the BK21 Plus project and the Double First-Class program
		문■■■	코로나 19로 인한 부정적 경험이 대학생의 진로타협과 진로 준비행동에 미치는 영향 -가정경제력에 따른 비교를 중심으로-
6	2022. 8. 31	이■■■	청년활동가 전환학습의 경험 분석
		안■■■	평생교육시대 대학의 역할변화에 대한 고찰

- 참여대학원생들의 연구방법 능력 향상을 위해 추가적으로 참여대학원생의 논문에 활용되는 구체적인 연구방법론 학습이 필요한 경우 개별지원을 통해 연구수행 능력향상을 지원함.

	학생 이름	세미나 기간	세미나 제목
1	문■■■	2022.02.03. - 2022.02.10.	양적연구방법론: 기초통계
		2022.02.21. - 2022.02.28.	양적연구방법론: 구조방정식모형(SEM)
2	박■■■	2022.01.03. - 2022.01.07	2022년 동계 회귀분석 온라인 워크숍
3	이■■■	2022.02.03. - 2022.02.10.	양적연구방법론: 기초통계
		2022.02.14. - 2022.02.18.	양적연구방법론: 회귀분석
		2022.03.14. - 2022.03.15	질적연구방법론: 네러티브 탐구
		2022.03.28. - 2022.03.29	질적연구방법론: 사례연구
4	장■■■	2022.03.14. - 2022.03.15	질적연구방법론: 네러티브 탐구

학생 이름	세미나 기간	세미나 제목
	2022.03.28. - 2022.03.29	질적연구방법론: 사례연구

3. 계획 대비 실적 분석을 통해 향후 추진계획

【실적 분석】

- 학사운영과 교육과정 개정, 교육연구선순환구조 구축 부분에서는 이미 지난해에 운영계획을 100% 실행하였음. 따라서 2차년도 사업은 1차년도에 구축된 체제를 바탕으로 참여대학원생들의 연구역량을 확대하고 논문 발표 및 게재와 같은 가시적 성과로 이어질 수 있도록 지도하였으며 그 결과 참여대학원생들이 각종 학술대회에서 발표와 논문게재 등의 우수한 성과를 만들어냈음.
- 개편 및 신규교과 운영에 있어 모든 참여교수들이 적극적으로 참여하여 연구팀의 교육목표를 교육과정을 통해 학생들에게 전달하고자 노력하고 있으며, 이 과정과 비교과 교육과정과 연계하여 시너지를 내고 있음.
- 개편된 교육과정을 통해 연구팀의 연구주제가 대학원 강의를 통해 전공지식과 더불어 지역교육과 프로보노형 교육자에 대한 관심으로 연결될 수 있었으며, 이후 연구포럼과 전공별 세미나를 통해서 문제의식을 심화시킬 수 있는 선순환 구조가 구축됨.
- 연구역량의 교육적 활용에 있어서도, 박사과정 학생들을 중심으로 지도교수의 외부과제에 적극적으로 참여하여 연구경험을 축적하고 더 나아가 논문작성 등의 역량을 다지고 있음.

【추진 계획】

- 2022-2학기에는 <지역사회문제와 평생교육실천>과 <통합교육론> 개설 운영 중에 있음. 프로보노형 지역교육혁신이라는 연구팀 주제를 평생교육분야와 특수교육분야에 적용하여 수업을 운영 중에 있음. 이를 통해 참여대학원생들의 지역사회에 대한 문제의식과 교육적 해결방안을 위한 고민을 확대할 수 있을 것이라 기대함.
- 지난 학기에 운영된 YU-EDU 콜로키움을 확대하여, 연구팀 내에서 세부전공을 중심으로 소연구팀을 구성하여 수업과 논문작성 과정이 학술지 논문으로 발전될 수 있도록 지도하고자 함. 논문 작성 중인 대학원생은 개별 연구를 중심으로, 그 외의 학생들은 공동연구를 통해 교육과정과 비교과 교육과정이 시너지를 창출할 수 있도록 더욱 효율적이면서 생산적인 대학원생 연구지원 구조를 구축하고자 함.
- 지난 2년 동안 비교과 교육과정으로 운영된 교육현장 중심의 산학연계 프로그램을 교과 교육과정을 통해 좀 더 체계적이고 이론적인 바탕과 현장과의 직접적인 연관성을 탐구할 수 있도록 교과목을 개발하여 운영하고자 함.

1.2 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육 프로그램 현황과 구성 및 운영 계획

1. (지역)산업 또는 (지역)사회 문제 해결에 관련된 교육 프로그램 현황

【산업·사회 문제 해결 관련 교육과정 운영계획 및 주요 실적】

- 지역 교육 이슈를 개편 교과목 및 신규 교과목 운영에 적극 반영함.
- 대구경북 지역의 지역문제 및 지역교육과정 개발 등 1차년도보다 구체적이고 직접적인 지역문제 해결에 교육학적으로 기여할 수 있는 방안을 모색하는 방향으로 교육과정이 운영됨.

운영계획	실적
<ul style="list-style-type: none"> • 산업·사회 문제 해결을 위한 현장 연계형 교육과정 운영, 프로보노형 교육 선진기관 국내외 탐방 및 견학, 지역교육혁신연구팀 구성과 운영등을 통하여 교육의 성과가 지역사회 문제 해결로 이어지도록 노력할 예정임. • 교과 영역별 운영 계획은 교육과정을 사업주제 영역에 따라 분류하여 통섭적 방향으로 진행하기 위하여 기존 강좌의 일부를 지역교육 혁신전문가 양성의 방향으로 개편·운영, 지역 교육 전문성 증진을 위해 필요한 강좌를 신규 개발할 예정임. • 현장 연계형 비교과 프로그램 운영은 현장 방문, 세미나, 학부교육 연계 등과 비교과 프로그램 운영을 통하여 참여 교수 및 대학원생들의 사회 현안을 학습하는 기회 제공, 사회문제 해결형 교육과정 개발, 연구 프로젝트 기획을 위한 파트너십 구축 통로 활용 예정임. • 단계별 교육과정 운영계획을 수립하여 ‘산업·사회 문제 해결’을 위한 신설, 개편강좌는 격년으로 개설, 운영 예정. 프로보노형 교육 선진기관 국내외 탐방 및 견학, 지역교육혁신연구팀 구성 및 운영, 교육 프로보노 전문가 양성 교육과정 개 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 개편을 통해 기존 대학원 수업들 중 개편교과를 지정하거나 신규강의를 개설하여 지역교육혁신 및 관련 전문가 양성을 위한 방향으로 교육과정을 개편하여, 2021년 2학기에 3과목, 2022년 1학기에 3과목을 운영함. 이론적 배경에 더해 오늘날 교육문제와 지역사회의 문제 해결에 교육적 해안을 탐색하기 위한 방안을 교육과정을 통해 탐색하도록 함. • ‘지역전문가에게 듣는 교육혁신 이야기’라는 제목으로 현장 연계형 연구포럼을 기획하여 10회에 걸쳐 각 분야의 지역교육 전문가를 초빙하여 특강을 진행함. 지역교육지원청의 장학사, 중앙연수원 교수, 지역의 야학 설립자, 현직 교육청 미래교육담당자 등을 강사로 초빙하여 현장에서 필요한 교육적 지식과 능력, 교육현장의 요구와 문제해결을 위한 연구의 필요성 등에 대해 다양한 시각을 학습하고 문제의식을 심화시키도록 함.

운영계획	실적
설 및 운영, 지역사회 관련 활동가 및 전문가들과의 협업 및 공유, 확산 예정임.	

【산업·사회 문제 해결 관련 교육 프로그램 현황】

- 2021-2학기 <지역혁신과 교육행정의 과제>는 지역 현안을 해결하기 위한 정책적 제도적 과제를 탐구하고 이의 해결을 모색하는 과목으로, 강의 전반기에는 혁신 및 교육혁신과 관련된 강의자료(연구 논문 및 보고서)를 읽고 논의하였으며, 후반부에는 실제 학생들이 지역사회 혁신 및 교육혁신과 관련된 탐구주제를 논의하여 주제를 선정한 후 학기말에 관련된 연구성과를 발표하고 토론하는 시간을 가짐. 전반기에 논의한 자료의 예로, 『효과적인 대구미래교육지구 운영을 위한 사례 연구』, 『지역혁신을 위한 지역대학 역할정립과 활성화방안』, 『지역 혁신을 위한 RHRD 추진체제 개선 방안 연구』, 『대학과 지역사회가 협력을 강화하는 기제로써 대학의 사회적 책임(USR)연구』, 『지역대학의 현실과 육성정책 방안』 등이 있음.
- 2021-2학기 <세계의 학교와 교육>에서는 지역현안과 관련된 모범적인 해외 사례들을 접하고 이를 통해 지역현안 해결을 촉진하는 학교교육의 사례들을 접하고 벤치마킹하는 위한 교육과정이 다루어짐. 학기 전반에는 근대 이전의 대학이 가진 특징들에 대해 살펴보았으며, 학기 후반에는 근대 이후의 대학들이 가진 특징들에 대해 살펴보았음. 세계의 각 대학들이 지닌 특징들은 국가별, 지역별로 매우 다양하게 나타나기 때문에 이러한 유형들을 학습하고 대학의 변화 모습과 향후 발전 방향에 대한 학생들의 발표와 토론을 진행함. 과거 대학부터 현대 대학이 이르기까지 다양한 대학의 유형과 교육에 대한 분석과 비판 등이 이루어졌으며 이를 바탕으로 지역 대학의 위기 등을 극복할 수 있는 대안 등을 함께 공유함.
- 2021-2학기 <평생교육이슈>에서는 학교교육을 통해 다루어질 수 없는 전생애적인 이슈들을 탐구하고 구체적인 교육방향과 방안을 탐구하는 것을 목적으로 운영됨. 평생교육의 기본 이념과 역사에 대한 이해를 바탕으로 핵심 평생교육 영역인 문해교육, 시민교육, 공동체교육, 직업교육 등과 관련한 최신 이슈를 탐색하고 학습결과를 바탕으로 지역사회의 평생교육 실천 전략과 방안 등을 개인 연구를 통해 탐색함. 특히, 지역사회 저학력, 소외계층 등이 겪고 있는 삶의 문제를 평생교육 접근을 통해 해결할 수 있는 방안을 선행 이론들의 탐색, 우수 실천 사례들의 공유 등을 통해 모색함으로써 지역사회 문제의 평생교육적 접근 방식을 연습함. 본 강의는 전 교육학과 대학원생과 BK21 참여대학원생도 수강하여 지역사회 문제를 학교교육의 틀을 넘어 고찰할 수 있는 기회를 가질 수 있었음.
- 2022학년도 1학기 <지역 교육과정 연구·개발·혁신>과목을 개설하여 대학원 학생이 지역의 다양한 교육과정을 연구·개발하고, 혁신할 수 있는 역량을 길러주고자 노력함. 학생들은 지역 사회에서 운영하고 있는 다양한 교육 프로그램/교육과정을 비판적으로 분석하고 새롭게 혁신하는 방안들을 연구·개발, 발표·토론, 이를 반영한 혁신 방안 개발 등을 통해 대학원 학생들이 관심 있는 지역의 여러 산업/사회의 교육과정을 혁신하는 연습을 수행함. 20명이 넘는 학생들이 수업에 참여하여 20개 이상의 다양한 지역 산업·사회

의 교육과정에 대한 분석, 비판, 혁신적 대안 개발 등을 수행하며 관련 내용과 경험을 함께 공유하였음

- 2022년 1학기 <장애인교육론> 강좌를 통해 장애에 대한 사회적 이해 역량을 강화하고자 함. 이는 곧 모든 사회구성원이 살아가고 있는 현대 산업사회의 다양한 문제들과 마주하게 되는 계기가 됨. 이런 맥락에서 대구경북 지역의 다양한 사회적 약자의 자리에 대해 탐구하고, 나아가 현 교육 체제에서 가장 열악한 상황에 놓여 있다고도 볼 수 있는 시청각중복장애학생 교육에 대해서도 살펴봄.
- 2022년 1학기 <상담의 최근동향> 교육상담 영역에서 코로나로 인해 대면 교류가 현저히 줄어들어 또래 및 교사와의 관계와 소통에서 바람직한 발달에서 결손이 생긴 아동및청소년들에 대한 상담조력을 효율적으로 하기위해 매체를 활용하는 역량을 강화하고자 함. 매체 활용 상담 프로그램 개발 과정을 체험하는 일환으로 각 대학원생들은 지역사회내 아동 및 청소년, 학부모 혹은 상담자와의 인터뷰를 통해 매체 경험과 매체활용상담의 NEEDS를 조사하고 분석함
- 2022-1학기 <성인교육방법론>은 평생교육에 대한 기본적인 이해를 바탕으로, 성인교육/성인학습 방법론을 탐구하는 과목으로 성인학습론과 교수방법론을 학습함. 특히, 평생교육기관, 기업, 학교 등의 현장에서 고려해야 하는 교수자 학습자 사이의 파워의 문제를 집중 탐구함으로써 교수자로서 교실 상황에서 맞닥뜨리게 되는 관계의 문제를 교육적으로 해결할 수 있는 방안을 모색함.
- 매달 ‘지역전문가에게 듣는 교육혁신 이야기’ 라는 제목으로 현장연계형 연구포럼을 개최하여 교육현장 및 연구 전문가들을 초빙하여 연구포럼과 세미나를 진행함으로써 참여 대학원생들의 교육현장에 대한 안목을 증진하고 향후 교육과정과 연구상의 연계와 협업을 위한 기초를 다짐.

연번	일시	특강자(소속)	특강 제목
1	2021. 8. 31	이정미 (대구경북연구원 기획경영실장)	교육도시의 딜레마
2	2021. 9. 30	최종렬 (계명대학교 교수)	복학왕의 사회학 -지방 청년들의 우짚는 소리-
3	2021. 10. 21	황형준 (서울시교육청 미래교육기획팀장)	미래교육을 위한 교육 혁신 전략
4	2022. 1. 20	홍보강 (한국유네스코위원회 교육팀장)	유네스코와 SDG
5	2022. 2. 10	정법모 (부경대 국제지역학부 교수)	필리핀의 학제 변화와 교육 불평등심화
6	2022. 2. 24	Rie Mori (National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education)	Town, Gown and the Hazy Checkpoint : The Politics of Higher Education and Local Communities in Japan
7	2022. 5. 25	박영란 (경산교육지원청 교육지원과 장학사)	학교폭력 실태가 우리에게 하는 질문

연번	일시	특강자(소속)	특강 제목
8	2022. 6. 2	김진숙 (한국교육학술정보원 수석연구위원)	새 정부 교육정책에서 혁신의 방향을 찾다
9	2022. 7. 13	최승호 (경산우리학교 교장, 경산신문사 대표)	경산우리학교 30년, 야학을 넘어 문해와 돌봄으로
10	2022. 8. 31	하영자 (중앙교육연수원 초중등미래교육센터장)	인공지능시대 그려보는 지속가능발전을 위한 교육의 미래

2. 계획 대비 실적 분석을 통해 향후 추진계획

【실적 분석】

- 2차년도에 개설된 사회문제 해결을 위한 교육과정은 1차년도 교과목과 위계적인 관련성을 갖도록 개설, 운영하여 참여대학원생들의 학습효과가 누적되고 학습의 전이가 발생하도록 체계적으로 교육과정을 설계됨.
- 2021년 2학기에는 지역 현안을 해결하기 위한 정책적 제도적 과제를 탐구하고 이의 해결을 모색하는 <지역혁신과 교육행정의과제>, 지역현안과 관련된 모범적인 해외 사례들을 접하고 이를 통해 지역현안 해결을 촉진하는 학교교육의 사례들을 접하고 벤치마킹하는 위한 <세계의학교와교육>, 학교교육을 통해 다루어질 수 없는 전생애적인 이슈들을 탐구하고 구체적인 교육방향과 방안을 탐구하는 <평생교육이슈>가 개설, 운영되었음.
- 2022년 1학기에는 지역사회와 학교의 공생에 대한 구체적인 고민을 안고 지역의 교육과정을 연구하고 개발하는 <지역 교육과정 연구·개발·혁신>을 개설하고, <장애인교육론>과 <상담의 최근동향>, <성인교육방법론> 수업에서는 이론적인 접근에 그치지 않고 실제 대구경북 현장의 사례를 수업내용의 중심으로 가져와서 교육과정을 운영함.
- 비교과 영역에서 10회에 걸쳐 지역사회 교육 현안, 교육혁신을 통해 해결해야 할 주제와 방안들에 대해 공유, 학습하는 기회를 가짐. 또한 교외 지역 및 현장 전문가들을 초대하여 사회 현안을 학습하는 기회 제공, 사회문제 해결형 교육과정 개발, 연구 프로젝트 기획을 위한 파트너십 구축의 기반 구축의 성과를 거둠.

【향후 운영 계획】

- 산업·사회 문제 해결을 위한 현장 연계를 위한 단계별 접근을 체계화하고자 함. 1차년도 기초적 관점 구축에 이어 2차년도에 산업·사회 문제 해결 역량을 기르기 위해 산업·사회 문제 해결 사례를 교육과정과 비교과 교육과정을 통해 적극적으로 활용하였음. 3차년도에는 비교과교육과정으로 ‘실천포럼’을 운영하여 지역의 프로보노형 교육 현장 전문가를 초빙하여 교육적 요구와 실천방안에 대한 토의를 통해 현실의 변화를 이끌어낼 수 있는 구체적인 내용을 포함하는 방향으로 현장과의 연계의 수준을 심화시키고자 함.

○ 더불어, 교과 교육과정을 통해서도 좀 더 적극적이고 심화된 형태의 지역사회 문제해결을 위한 교육 프로그램을 개발하고자 함. 2022-2학기 현재, 현장연계형 산학협동 교육과정 교과목을 개발, 집필 중에 있으며, 3차년도에는 겸임교수 제도를 활용하여 현장전문가를 초빙하여 교과목을 진행할 예정임.

2. 인력양성 계획 및 지원 방안

2.1 최근 1년간 대학원생 인력 확보 및 배출 실적

<표 2-1> 교육연구팀 소속 학과(부) 참여대학원생 확보 및 배출 실적

(단위: 명)

대학원생 확보 및 배출 실적					
실적		석사	박사	석·박사 통합	계
확보 (재학생)	2021년 2학기	6	8	1	15
	2022년 1학기	7	7	1	15
	계	10	9	1	20
배출 (졸업생)	2021년 2학기	3	0		3
	2022년 1학기	1	1		2
	계	4	1		5

2.2 교육연구팀의 우수 대학원생 확보 및 지원 계획

【우수 대학원생의 확보 계획 및 실적】

우수 대학원생 확보 계획	우수 대학원생 확보 실적
<ul style="list-style-type: none"> 학부 연계 교육과정을 통한 우수 학생의 대학원 진학 유도 학사-석사 연계 과정 신설 지역 공공기관과의 네트워크를 통한 대학원생 유치 우수 학부생 연구 참여 활성화 대학원 진학 설명회 개최 대학원 교육과정 개편을 통한 대학원 교육에 대한 수요 증대 및 	<ul style="list-style-type: none"> 성적우수 학부생에게 학-석사연계과정 전환 기회 부여하여 실제로 사업 첫 해에 4명 학생이 학·석사 연계과정 입학함. 2021-2학기에도 1명의 참여 대학원생이 학·석사 연계과정으로 입학함. 학부생 대상 대학원 및 사업 설명회를 학부생 졸업논문 발표회 (학술제) 등과 연계하여 개최 (2021.11.26.) 지역 공공기관인 KERIS와 대구경북과학기술원 등의 연구원이 대학원에 진학, 참여대학원생으로 복

우수 대학원생 확보 계획	우수 대학원생 확보 실적
우수 학생 유치	<p>무함.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 운영계획의 상당 부분을 실행함에 따라 매 학기 많은 수의 대학원생이 확보되고 있음. • 유학생 입학도 꾸준히 증가하고 있으며, BK21 사업 장학생 지원제도에 따라 비전일제 대학원생의 전일제 전환도 이루어지고 있음.

【우수 대학원생의 지원 계획 및 실적】

우수 대학원생 지원 계획	우수 대학원생 지원 실적
<ul style="list-style-type: none"> • 해외 학회 참여를 통한 해외 석학과의 학문적 교류 활성화 지원 • 우수 대학원생에 대한 각종 장학금 지급을 통한 학업 지원 (성과급, 성적 우수자 장학금, 강의조교 장학금 100%지급, 연구조교 장학금 50% 지급) • 학술대회를 통해 논문 발표 및 피드백 • 학술 논문에 대한 외부 검토 지원 • 다양한 연구 프로젝트 참여를 통해 전문성 심화 • 공동지도교수제를 활용한 융복합형 ‘부지도교수’ 지정과 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> • 1차년도에 코로나로 인해 부족했던 국제학술대회 참여를 활발하게 하기 위해 코로나 팬데믹으로 인한 한계를 극복할 수 있는 방안을 다각도로 모색함. 그 결과 온라인으로 자체 국제학술대회를 개최함으로써, 참여대학원생들이 해외 학자들의 연구를 공유하고 경험을 축적할 기회를 제공함. • 이■■■■ 참여대학원생의 미국 성인교육학회 (Adult Education Research Conference) 학회 발표를 지원함. 온라인으로 이루어졌으나 주제발표 뿐만 아니라 학회 내 다른 세션에도 참여하여 국제적 감각을 익히고 평생교육 분야의 해외석학들의 기조강연 참석하여 학습기회를 가짐. • 장■■■■ 참여대학원생의 덴마크 연수 (2022.7.19.~2022.8.3.)를 지원함. 덴마크 사례 분석을 통한 국내 진로교육 내실화 방안 연구를 위해 덴마크에 위치한 애프터스쿨 2개교와 폴케호이스쿨 1개교를 방문하여 교육과정 운영과정을 참여 관찰을 진행하고 현재 관련 연구를 진행 중에 있음. 해외 연수 지원을 통해 해외사례 탐방에만 그치지 않고 연수 이전과 이후에 연구계획서를 작성하여 관련 연구를 내실 있게 진행하도록 지원함. • 2021-2학기과 2022-1학기 참여대학원생의 절반 정도의 학생이 강의조교 장학금을 지원받아 등록금 및 생활비 전반을 지원받았으며, 그 중 2명의 학생은 추가적으로 연구조교 장학금을 학기당

우수 대학원생 지원 계획	우수 대학원생 지원 실적
	<p>1,500,000원씩 지원받아 연구를 진행 중임.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 참여교수의 외부과제에 학기당 평균 8명 정도의 참여대학원생들이 다양한 과제에 연구조원을 비롯한 다양한 역할로 참여하고 있음. • YU-EDU 콜로키움과 세부전공 연구팀에서 수행중인 공동연구들을 모두 전국단위의 학술대회에서 발표할 수 있도록 적극 권장 하였으며, 그 결과 한국교육학회 연차대회에서만 9건의 학생 발표 실적을 확보함. 이 외에도 참여대학원생들의 연구 성과 발표실적이 총 11건에 이름. 모든 학회 발표 등록비와 여비를 지원함으로써 참여대학원생들의 우수한 실적을 유도함. • 해외석학을 온라인으로 초빙하여 교육학 분야의 세계적 안목을 갖출 수 있도록 지도함. (Dr. Mori Rie, 일본, 2022.2.24.). 해외석학 뿐만 아니라, 주 제측면에서도 SDG와 같은 국제적 공동 이슈 (유네스코 홍보강 교육팀장, 2022.1.20.)와 필리핀의학 제개편과 교육 문제와 같은 해외사례에 대한 이해 (정법모 국제지역학부 교수, 2022.2.10.)와 같은 특 강을 통해 국제적 감각을 고양하기 위한 지원도 이루어짐.

2.3 참여대학원생의 취(창)업의 질적 우수성

<표 2-2> 2021년 8월 및 2022년 2월 졸업한 교육연구팀 소속 학과(부) 참여대학원생 취(창)업률 실적(단위: 명, %)

구 분		졸업 및 취(창)업현황 (단위: 명, %)						취(창)업률(% (D/C)×100
		졸업자 (G)	비취업자(B)		취(창)업대상자 (C=G-B)	취(창)업 자 (D)		
			진학자					
			국내	국외			입대자	
2021년 8월 졸업자	석사	3	0	0	0	3	3	100%
	박사	0			0	0	0	
2022년 2월 졸업자	석사	1	1	0	0	0	0	0%
	박사	1			0	1	0	

【취업 실적의 질적 우수성】

- 2차년도 동안 졸업한 취업대상자는 총 4명으로 석사생 3명 박사생 1명임.
- 그 중에서 석사생 3명은 모두 우수한 교육기관 및 국내 연구소에 취직하였음.
- 박■■■■ 학생은 한국■■■■■■■■■■ 진흥원에 연구원으로 취직하였음. 한국■■■■■■■■■■ 진흥원은 정부출연 국내연구기관으로 4차산업혁명이 화두가 되는 시대에 발맞추기 위한 연구들을 진행하고 있으며, 특히 디지털혁명으로 인한 새로운 성장의 기회를 창출하기 위한 국가적 역량에 집중하고 있음. 교육학적으로 매우 선도적이며 중요한 기관이라 할 수 있으며, 박■■■■ 학생의 연구주제와도 맞닿아 전공 적합도가 매우 높은 분야에 취업한 경우라 할 수 있음.
- 오■■■■ 학생은 ■■■■대학교 교육개발센터 연구원으로 취직함. ■■■■대학교는 ■■■교이기도 하지만 영남 지역의 주요 대학의 하나로, 교육공학을 전공한 오■■■■ 학생이 교육개발센터에 취직한 것은 전공적합도 면에서도 매우 적합할 뿐만 아니라 향후 박사과정 진학 계획을 하고 있기 때문에 현장과 이론을 연결할 수 있는 매우 우수한 취업 사례라 할 수 있음.
- 강■■■■ 학생은 ■■■■대학교 입학처에 취직함. 교육학과라는 학과의 특성상 입학 평가는 전공과 무관하지 않으며 전공 지식과 지역 출신이라는 장점을 살려 업무를 수행하고 있음.
- BK사업 2차년도 유일한 박사과정 졸업생인 손■■■■ 박사는 교육상담이라는 전공의 특성을 살려 꾸준히 상담 활동을 유지하고 있으며 현재 취업과 창업 등 여러 가지 방향으로의 가능성을 타진하고 있음.

3. 참여대학원생 연구실적의 우수성

① 참여대학원생 연구업적물의 우수성

【대학원생 연구 수월성 증진계획 대비 실적】

대학원생 연구 수월성 증진계획	연구 수월성 증진 실적
<ul style="list-style-type: none"> 연구 공모 참여 활성화 우수 대학원생의 해외 장기 연수 기회 제공 주기적인 융합연구 세미나 개최 	<ul style="list-style-type: none"> 2차년도 사업기간 동안 7건의 KCI 등재학술지 논문 게재에 5명의 참여대학원생이 기여함. 박■■■■ 학생은 인공지능 기술의 교육적 활용과 관련된 두 개의 해커톤 대회에서 모두 우수상

대학원생 연구 수월성 증진계획	연구 수월성 증진 실적
<ul style="list-style-type: none"> • 에듀데이터사이언스 워크숍 개최 • 국제교류 지원 (단기연수, 우수기관 및 우수 기관 탐방) 	<p>을 수상함.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 장■■■ 참여대학원생의 <덴마크 사례 분석을 통한 국내 진로교육 내실화 방안 연구> 수행을 위해 덴마크 해외연수를 지원함. 진로교육과 관련된 해외 사례 분석을 위해 덴마크에 위치한 애프터스쿨 2개교와 폴케호이스쿨 1개교를 방문하여 교육과정 운영과정 참여관찰을 진행하고 현재 관련 연구를 진행 중에 있음. 해외 연수 지원을 통해 해외사례 탐방에만 그치지 않고 연수 이전과 이후에 연구계획서를 작성하여 관련 연구를 내실 있게 진행하도록 지원함. • YU-EDU 콜로키움 운영을 통해, 진행중인 논문 혹은 논문계획서를 연구팀이 공유하고 피드백을 제공함. 이 과정에서 학습은 물론 논문 작성 일정관리의 효과를 통해 연구 생산성을 향상시킴. • 2개의 연구 공모에 지원하여 4개의 연구를 진행함. 이운주 참여교수를 중심으로 삼성꿈장학재단의 「교육소외 아동청소년 종단연구 논문 공모 연구공모 사업」에 지원하여 종단연구를 진행하였으며, 대구미래교육연구원에서 공모한 「대구교육종단연구」에는 이운주 참여교수팀이 2개의 독립적인 연구를 진행하였으며 장■■■(지도교수 김재춘)학생이 지원하여 진로성숙도와 자유학기 연계제에 대한 실증 연구를 수행함.

〈표 3-1〉 교육연구팀 소속 참여대학원생 논문 실적

(단위: 명, 편)

대학원생 평균적인 논문 연구실적				
기간		학생 수 (명)	논문 실적 수 (편)	평균 논문 실적 (편)
1차년도	석사	10	0	0.0
	박사 (석·박통합 포함)	10	1	0.1
2차년도	석사	10	1	0.1
	박사 (석·박통합 포함)	10	6	0.6
계	석사	13	1	0.08
	박사 (석·박통합 포함)	14	7	0.5

【학술지 게재 논문의 우수성】

- 참여대학원생이 2차년도 사업기간동안 학술지에 게재한 논문은 총 7건으로, 모두 KCI 우수등재지 혹은 KCI 등재지임. 인용지수도 KCI 교육학 분야 평균인 1.52보다 높은 논문이 다수임.
- 박■■■■ 학생이 참여한 ‘순환신경망 장단기 기억(LSTM)을 이용한 자동 채점의 가능성 탐색’ 논문은 최신의 AI 기술을 교육학에 접목하여 교육평가 방식의 혁신을 가져올 수 있는 방안에 대한 연구로 앞으로의 발전이 더욱 기대되는 분야임.
- 그 외의 논문들도 지방대학 혹은 지방대학생 데이터를 활용하여 지역교육혁신이라는 연구팀의 주제에 부합하는 분석과 논의를 포함하고 있음.
- 전체 논문 목록과 각 학술지 인용지수는 아래 표에 요약됨.

참여대학원생	논문제목	학술지명	학술지구분	IF점수	상위 순위 백분율
박■■■■	순환신경망 장단기 기억(LSTM)을 이용한 자동 채점의 가능성 탐색	교육과정평가 연구	KCI등재	4.27	
강■■■■	한국판 대학생 진로설계검사 타당화	진로교육연구	KCI등재	2.76	2.71
김■■■■	교육정보미디어연구(2002-2021)의 저자 현황 및 공저 네트워크분석	교육정보미디어연구	KCI등재	2.279	8.73
권■■■■	Analysis of Opportunity Costs Based on Survey for Pharmacy Education Eligibility Test	교육학연구	KCI우수 등재	1.977	13.5
권■■■■	4년제 대졸자의 임금에 영향을 미치는 개인 및 대학 변인 분석	교육행정학연구	KCI등재	1.669	27.4

참여 대학원생	논문제목	학술지명	학술지 구분	IF점수	상위 순위 백분율
강■	대학생 대상 구성주이 진로집단상담에서 온라인 화상회의 방식과 대면 방식의 효과 비교	학습자중심교 과교육연구	KCI등재	1.436	37.06
엔■ ■	중국 여자 대학생의 우울, 스트레스 및 자기효능감 비교 - 무용전공자와 일반전공자를 대상으로 -	중국과 중국학	KCI등재	.539	39.42

【수상 실적】

- 박■ 학생은 인공지능 관련 지식을 교육학과 접목하여 교육평가와 학습상황에 AI 기술을 적용하여 두 개의 해커톤 대회에서 우수상을 수상함.
 1. 박■ (2021). 에세이 글 데이터 인공지능 모델 알고리즘 개발 해커톤, 우수상 수상, 과기부·NIA 주최
 2. 박■ (2021). 안구 움직임 영상 인공지능 학습데이터 해커톤, 우수상 수상, 과기부·NIA 주최

【실적 분석】

- BK21 사업 수행을 통한 참여대학원생들의 연구 실적 향상이 가시적으로 드러남. 1차년도 논문 게재 건수가 1건에 머물렀으나, 하나의 논문이 투고되고 심사되고 게재되는 과정에 불가피하게 소요되는 시간이 짧게는 두 달에서 길게는 일 년까지도 소요되는 것을 감안한다면, 2차년도에 KCI (우수)등재 학술지 논문 게재 7건이라는 가시적 성과가 나온 것은 매우 고무적인 결과라고 할 수 있음.
- 연구 공모전에 적극적으로 지원하여 4개의 교육소의 계층과 지역교육혁신과 관련된 연구를 진행함. 교육소의 계층 데이터 및 지역교육 데이터를 적극적으로 활용하여 프로보노형 지역교육혁신이라는 연구팀 주제에 부합하는 연구를 진행하고 있음.

【향후 추진계획】

- 각 세부전공 연구팀별로 심화된 주제를 가지고 운영되고 있는 전공스터디를 2022-2학기 콜로키움과 연계하여 개인연구 및 공동연구의 진척을 만들어내기 위해 적극적으로 지원할 예정임.
- 현재 진행 중인 참여대학원생들의 논문이 학술지 게재로 이어질 수 있도록 심사료와 게재료를 지원하며 투고 예정인 논문에 대한 컨설팅을 제공하여 효율적이고 효과적인 투고 과정이 되도록 지원할 예정.

- 연구공모전을 통해 진행된 연구성과들이 발표에만 그치지 않고 연구결과를 학술지에 게재될 수 있도록 지원할 예정임.
- 코로나 팬데믹 관련 상황 변동에 맞추어 해외연수를 적극적으로 지원할 예정임.

② 참여대학원생 학술대회 대표실적의 우수성

【대학원생 연구 수월성 증진계획 대비 실적】

대학원생 연구 수월성 증진계획	연구 수월성 증진 실적
<ul style="list-style-type: none"> • 해외 학회 참여 시, 논문 발표 의무화 • 전국 규모 학술대회 논문 발표 의무화 • 전문 규모 학술대회 참가 의무화 • 국내외 석학 및 전문가 초청 강연과 학술대회 • 국제교류 지원 (단기연수, 우수기관 및 우수 기관 탐방) 	<ul style="list-style-type: none"> • 국제 학술 대회 발표: 이■■■■ 학생이 미국 성인교육학회(Adult Education Research Conference)에서 민주시민교육 프로그램 개발 관련 연구를 발표함. 미국 성인교육학회는 평생교육분야에서 가장 규모와 역사가 오래된 학회로 상당수의 저명 미국 성인교육학자들이 참여하는 학회이며, 전체 온라인으로 진행된 학회 참여를 통해 이들과의 교류의 기회를 가짐. • 국내 전국규모 학술대회 발표: 11명의 참여대학원생이 11건의 전국규모 학술대회 발표 실적을 쌓음. 이 중 대다수가 발표한 [한국교육학회 연차대회]는 한국 교육학 분야에서 가장 큰 학술대회로, 영남대학교 BK21 연구팀 기관세션(4건) 뿐만 아니라 각 분과학회 자유 구두발표(3건) 및 포스터 발표(1건) 기회를 얻어 연구성과를 학술대회에서 공유함. 발표된 연구성과 대부분은 학술지 게재를 위해 논문 수정 중이거나 이미 투고가 진행 중에 있음. • 전체 2차년도 참여대학원생의 86%가 학술대회 발표 실적을 쌓음. 학위과정 1 혹은 2년차의 유학생을 제외한 대부분의 참여대학원생이 1번 이상 학술대회에서 연구성과 발표를 함. • <지역사회 참여와 교육연구> 국제학술대회를 개최함으로써, 교육과 지역연구에 대한 해외 연구사례 학습 기회를 제공. • 해외 석학 초빙(Dr. Mori)을 통해 해외 사례 학습.

<표 3-2> 교육연구팀 소속 참여대학원생 학술대회 발표 실적

(단위: 명, 건)

대학원생 학술대회 발표 실적				
기간		학생 수 (명)	발표 실적 수 (건)	평균 발표 실적 (건)
1차년도	석사	10	4	0.4
	박사 (석·박통합 포함)	10	2	0.2
2차년도	석사	10	2	0.2
	박사 (석·박통합 포함)	10	10	1.0
계	석사	13	6	0.46
	박사 (석·박통합 포함)	14	12	0.86

- 권■■■■, 김병주 (2022). 4년제 대졸 청년층의 노동시장 성과 결정요인 분석: 개인 및 대학 변인을 중심으로. 2022 년 연차학술대회. 6월 30일. 대구: 대구가톨릭대학교.
- 김병주, 권■■■■, 박■■■■ (2022). 차기정부 고등교육 정책 및 법제의 주요 이슈와 과제. 대한교육법학회 춘계학술대회, 53-89. 4월 23일. 서울: 한국교원단체총연합회 대회의실.
- 이운주, 문명현, 문■■■■ (2022). 코로나19로 인한 부정적 경험이 대학생의 진로타협과 진로준비행동에 미치는 영향 -가정경제력에 따른 비교를 중심으로-. 2022년 연차학술대회. 6월 30일. 대구: 대구가톨릭대학교.
- 박■■■■, 김예슬, 김병주 (2022). 법령에 근거한 대학 자체평가의 형식 및 내용 분석. 한국교육학회 2022년 연차학술대회. 6월 30일. 대구: 대구가톨릭대학교.
- 김재춘, 서■■■■ (2022). 비에스타(G. Biesta)의 ‘복수성’ 개념의 교육적 의미 탐색. 2022년 연차학술대회. 6월 30일. 대구: 대구가톨릭대학교.
- 연■■■■, 문명현, 황■■■■, 강■■■■, 조■■■■ (2022). 한·중 한부모가정 연구동향 분석. 2022년 연차학술대회. 6월 30일. 대구: 대구가톨릭대학교.
- 김지현, 허준, 이■■■■ (2022). 민주시민교육활동가 교육요구조사 및 연수프로그램 개발에 관한 연구. 한국평생교육학회 2022년 춘계 학술대회. 5월 21일. 서울: 숙명여자대학교.
- Heo, J., Kim, J., Lee, Y. (2022, June). Adult Civic Educators’ Educational Needs Assessment in the Context of South Korea. 2022 Adult Education Research Conference. Norman, OK.
- 김지현, 이■■■■ (2022). 마을교육공동체 연구 동향분석. 한국교육학회 2022년 연차학술대회. 6월 30일. 대구: 대구가톨릭대학교.
- 이■■■■, 조현주 (2022). 대학 연계형 마을교육공동체 프로그램 운영 실행연구. 한국교육학회 2022년 연차학술대회. 6월 30일. 대구: 대구가톨릭대학교.
- 이■■■■ (2022). 시민 학습의 과정으로서 지역공동체 기반 작은도서관 ‘P’ 참여 경험. 한국교육학회 2022년 연차학술대회. 6월 30일. 대구: 대구가톨릭대학교 (포스터)
- 장■■■■, 김재춘 (2022.6). 우리나라 교과서에 나타난 저출산·고령화 관련 내용 변화 양상 분석 -중학교 사회과 교과서를 중심으로-. 한국교육학회 2022년 연차학술대회. 6월 30일. 대구: 대구가톨릭대학교.

【실적 분석】

- 국내에서 이루어진 교육학술행사에 참여대학원생들이 적극적으로 참여하여 발표함. 학술대회 발표 이후 논문 게재를 위한 추가 작업이 활발하게 진행되어 있으며 이는 매우 긍정적이라 평가할만함.
- 코로나 펜데믹 상황과 논문초록 모집기간과 학술대회 기간 간의 시차가 길게 발생하는 해외 학술대회 특성 상, 해외학술대회 발표 건수가 1건에 그친 것은 아쉬움이 있음. 해외학술대회 참석과 발표를 위한 좀 더 적극적인 지원이 이루어져야 할 것으로 판단됨.

【향후 추진계획】

- 국내 학술대회 일정 공유 등을 통해 지속적으로 연구 성과의 학술대회 발표 성과가 유지될 수 있도록 지도하고 지원할 예정임.
- 해외학술대회 발표와 해외 교육기관 방문 등을 통한 국제 교류의 장을 만들기 위해 좀 더 구체적이고 적극적인 방안을 모색할 예정. 특히, 세부전공 연구팀별로 작성 중인 논문을 해외학술대회에 발표하거나 연구주제와 관련된 해외기관방문을 통해 연구를 심화시킬 수 있는 방안을 모색할 수 있도록 조직적인 흐름을 기획할 예정임.

4. 신진연구인력 현황 및 실적

【신진연구인력 학술 및 연구활동 지원】

우수 신진연구인력 확보 및 지원계획	우수 신진연구인력 확보 및 지원
<ul style="list-style-type: none"> • 학과 및 학교 차원의 다양한 노력을 통하여 우수 신진연구인력을 확보하고자 함 • 우수 신진 연구인력 확보를 위해 교내외 대학 및 연구기관과 협력함 • 우수 신진연구인력 확보를 위해 우수 졸업생 네트워크를 활용함 • 우수 신진 연구인력 확보를 위해 대학 및 학과 홈페이지의 채용공고 홍보를 강화함 • 연구교수 제도를 통한 안정적 고용 보장 • 참여교수와 연계한 연구수행 • 신진연구인력이 연구에 집중할 수 있는 환경 마련 • 신진연구자의 인센티브 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • 1차년도에 확보한 김지현 박사를 연구교수로 재임용함으로써 안정적 고용 지원 • 참여교수인 허준 교수가 연구책임자로 수행한 연구과제를 비롯한 다수의 외부연구과제에 공동연구원으로 참여하여 연구과제를 수행함. <ul style="list-style-type: none"> - 공립형 대안학교 설치 및 운영 방안 연구 (경상북도교육청연구원) - 민주시민교육 활동가 연수 프로그램개발 (경기도평생교육진흥원) - 미래형 평생학습관 운영방안 연구 (교육부·국가평생교육진흥원) - 경북 마을교육공동체 활성화 방안 연구

우수 신진연구인력 확보 및 지원계획	우수 신진연구인력 확보 및 지원
<ul style="list-style-type: none"> • 신진연구인력의 학술활동 지원 • 신진연구인력의 사회진출을 지원하기 위한 지원 • 우수 신진연구인력 협업 지원 	<p>(경상북도교육청연구원)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성인문해능력조사 측정도구 개선 및 제4차 성인문해능력조사 예비조사 (국가평생교육진흥원) • 신진연구인력이 대학원생들과 활발하게 교류하며 연구를 수행할 수 있는 환경을 제공함. • 2021년 2학기 말 신진연구인력의 연구성과에 대한 인센티브를 제공하였으며, 2022년 2학기가 종료되는 2023년 2월에도 실적에 따른 인센티브를 보장하기 위한 예산을 확보해 두었음. • 신진연구인력의 국내 및 해외 학술대회 발표를 위한 여비 및 등록비, 영어 교정료 등을 지원함. • 신진연구인력의 KCI 및 SSCI 논문게재를 지원하기 위해 논문 심사료, 게재료, 영어 논문교정료 등을 지원함. • 신진연구인력에게 학부수업 및 대학원 강의 기회를 제공함으로써 향후 대학과 연구소로 진출하기 위한 경력 개발에 기여함. • 신진연구인력이 영남대학교에서 제공하는 다양한 교수법 강의를 수강하여 교수능력을 함양할 수 있도록 지원함.

【신진연구인력의 연구실적 및 교육실적】

○ 김지현 연구교수는 2차년도 사업기간 동안 아래의 연구실적 성과를 냄.

- KCI 논문 게재 (*교신저자)

허준, 김지현* (2022). 공립대안학교의 성공적 설립 요건에 관한 사례연구. *학습자중심교과교육연구* 22(14). 481-500.

허준, 김지현*, 이재준, 윤창국 (2022). 학습도시 자체 평가 및 진단을 위한 자율형 지표 개발 연구. *평생교육 · HRD 연구*, 18(2). 1-29.

허준, 이지혜, 김지현 (2021). 평생학습도시 사업 실행 과정에 나타난 성과와 한계: G도 사례를 중심으로. *평생학습사회* 17(1), 49-80.

- 국제학술대회 발표

Heo, J., Kim, J., Lee, Y. (2022, June). Adult Civic Educators' Educational Needs Assessment

in the Context of South Korea. 2022 Adult Education Research Conference. Norman, OK.

Kim, J. (2021, November). Understanding the establishment process and management of the public alternative schools. International Conference on Community Engagement & Educational Research. Gyeongsan, South Korea (Online).

- **국내 학술대회 발표**

김지현, 이 [] (2022, 6.). 마을교육공동체 연구 동향분석. 한국교육학회 2022년 연차학술대회 발표.

김지현, 허준, 이 [] (2022, 5.). 민주시민교육활동가 교육요구조사 및 연수프로그램 개발에 관한 연구. 한국평생교육학회 2022년 춘계 학술대회 발표.

- **외부 연구과제 수행**

이지혜, 허준, 김혜영, 김지현, 신재민 (2021). 미래형 평생학습관 운영방안 연구. 교육부. 국가평생교육진흥원.

허준, 김지현, 이다현 (2021). 민주시민교육 활동가 연수 프로그램 개발 연구. 경기도 평생교육진흥원.

허준, 김지현, 조현주 (2021). 공립형 대안학교 설치 및 운영 방안 연구. 경상북도 교육청 연구원.

허준, 김지현, 조현주 (수행 중) 경북 마을교육공동체 활성화 방안 연구. 경상북도 교육청 연구원

허준, 이지혜, 길혜지, 김지현 (수행 중) 성인문해능력조사 측정도구 개선 및 제4차 성인문해능력조사 예비조사. 국가평생교육진흥원.

○ 김지현 연구교수는 2차년도 사업기간 동안 아래의 교육실적 성과를 냄.

- 교육사회 (2021-2학기, 2022-1학기, 학부 교직)

평생교육 프로그램 개발론 (2021-학기, 학부 일반)

【실적 분석】

○ 신진연구인력의 안정적 학술 및 연구활동을 위한 적극적인 지원이 이루어지고 있음. 공동연구 수행에 최적의 조건을 제공하고 있으며, 실제 연구성과(논문 게재 및 학술대회 발표)로 이어지고 있음.

○ 논문게재를 위한 다양한 지원(심사료, 게재료, 영어교정료 등)이 적극적으로 이루어지고 있음.

○ 영남대학교의 교육인프라를 적극적으로 활용하여 신진연구인력의 교육기회(파이썬을 활용한 연구방법, 줌 활용 교육 등)를 제공하고 있으며, 학습의 결과를 교수활동과 연구활동에 즉각적으로 활용함.

【향후 추진계획】

- 재계약을 통한 안정적인 고용과 지속적인 연구 및 학술활동을 지원할 계획임.
- 신진연구인력의 연구성과에 대한 인센티브를 지속적으로 제공할 예정임.
- 김지현 연구교수의 2월에 예정된 [REDACTED] [REDACTED] 예정임.
- 추가적인 공동연구를 적극 지원하며 사회진출을 위한 경력개발 방안을 모색할 예정.

5. 참여교수의 교육역량 대표실적

참여교수	교육역량 대표실적	설명																													
허준	<ul style="list-style-type: none">저서(교재)	<ul style="list-style-type: none">디지털배움터 교육과정 가이드 (한국지능정보사회진흥원 발간)전국민 대상의 디지털 역량강화 사업에 참여하는 교강사의 역량을 강화와 디지털 리터러시 프로그램 참여에 관심이 있는 전문가들의 프로그램 기획과 운영 역량을 강화하기 위해, 한국지능정보사회진흥원이 개발한 모듈형 프로그램 기반 교육과정 가이드를 개발하였음.																													
	<ul style="list-style-type: none">전공 세미나 실시	<ul style="list-style-type: none">평생교육전공 독서회 및 세미나 운영평생교육전공 대학원생의 사회 이해와 연구 기본 역량을 강화하기 위하여 2022년 1월과 2월 평생교육 전공 독서회를 운영하여, 빈곤과 질적연구라는 테마로 독서회를 운영함.또한, 2021년 2학기 및 2022년 1학기에 전공 세미나를 개최하여 개인 연구 문제와 연구성과를 공유하고, 향후 연구 계획을 수립을 위한 공동 협의를 진행하였음. 전공 세미나를 매개로 개인 논문 지도를 병행하여 논문의 질 향상과 개인 연구 강화를 위해 노력하였음.																													
	<ul style="list-style-type: none">외부특강	<ul style="list-style-type: none"><주요 강의><table border="1"><thead><tr><th>연번</th><th>일시</th><th>강의 제목</th><th>의뢰기관</th><th>대상</th><th>지역</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2021. 9.25</td><td>성인문해교육의 이해</td><td>노원여성교육센터</td><td>문해교사</td><td>서울, 노원</td></tr><tr><td>2</td><td>2021. 10.1</td><td>문해교육개론</td><td>제주평생교육진흥원</td><td>문해교사</td><td>온라인</td></tr><tr><td>3</td><td>2021. 12.1</td><td>문해교육 해외 동향</td><td>국가평생교육진흥원</td><td>문해교사</td><td>서울</td></tr><tr><td>4</td><td>2022.1.10</td><td>파울로프레</td><td>부산대학교</td><td>대학원생,</td><td>온라인</td></tr></tbody></table>	연번	일시	강의 제목	의뢰기관	대상	지역	1	2021. 9.25	성인문해교육의 이해	노원여성교육센터	문해교사	서울, 노원	2	2021. 10.1	문해교육개론	제주평생교육진흥원	문해교사	온라인	3	2021. 12.1	문해교육 해외 동향	국가평생교육진흥원	문해교사	서울	4	2022.1.10	파울로프레	부산대학교	대학원생,
연번	일시	강의 제목	의뢰기관	대상	지역																										
1	2021. 9.25	성인문해교육의 이해	노원여성교육센터	문해교사	서울, 노원																										
2	2021. 10.1	문해교육개론	제주평생교육진흥원	문해교사	온라인																										
3	2021. 12.1	문해교육 해외 동향	국가평생교육진흥원	문해교사	서울																										
4	2022.1.10	파울로프레	부산대학교	대학원생,	온라인																										

참여교수	교육역량 대표실적	설명																																																					
		<table><tr><td></td><td></td><td>이리 이해</td><td></td><td>연구자</td><td>인</td></tr><tr><td>5</td><td>2022. 3.20</td><td>문해교육의 이해</td><td>경상북도평생학습진흥원</td><td>문해교사</td><td>온라인</td></tr><tr><td>6</td><td>2022. 5.19</td><td>문해교육론</td><td>대구평생학습진흥원</td><td>문해교사</td><td>대구</td></tr><tr><td>7</td><td>2022.8.5</td><td>생애사쓰기</td><td>위드의료복지협동조합</td><td>활동가</td><td>대구</td></tr></table>			이리 이해		연구자	인	5	2022. 3.20	문해교육의 이해	경상북도평생학습진흥원	문해교사	온라인	6	2022. 5.19	문해교육론	대구평생학습진흥원	문해교사	대구	7	2022.8.5	생애사쓰기	위드의료복지협동조합	활동가	대구																													
		이리 이해		연구자	인																																																		
5	2022. 3.20	문해교육의 이해	경상북도평생학습진흥원	문해교사	온라인																																																		
6	2022. 5.19	문해교육론	대구평생학습진흥원	문해교사	대구																																																		
7	2022.8.5	생애사쓰기	위드의료복지협동조합	활동가	대구																																																		
김병주	• 저서(교재)	• 교육행정학원론(개정 7판), 서울: 학지사, 2021.9.30. • 교육행정학분야 교과서로서 가장 많이 팔리는 교재임																																																					
	• 전공 세미나 실시	• 2021.2학과와 2022.1학기에 격주로 전공 세미나를 실시함																																																					
	• 외부특강	• 외부 특강 <table><tr><th>연 번</th><th>일시</th><th>강의 제목</th><th>의뢰기관</th><th>대상</th><th>지역</th></tr><tr><td>1</td><td>2021.11.3</td><td>미래사회의 교육혁신</td><td>대진고등학교</td><td>고교생</td><td>대구</td></tr><tr><td>2</td><td>2022.2.16</td><td>차기정부에 바란다</td><td>한국교육학회</td><td>학회 회원 및 언론 관계자, 정부, 교육학자</td><td>서울</td></tr><tr><td>3</td><td>2022.2.28</td><td>고등교육 제도혁신 거버넌스</td><td>교육부</td><td>유튜브 생중계</td><td>서울</td></tr><tr><td>4</td><td>2022.4.15</td><td>활성화를 통한 대구미래교육 지구 운영방향</td><td>대구교육청</td><td>대구미래교육지구 운영 실무자</td><td>대구</td></tr><tr><td>5</td><td>2022.4.8</td><td>미래사회 트렌드와 교육 및 지역혁신</td><td>장항고등학교</td><td>고교생</td><td>충남</td></tr><tr><td>6</td><td>2022.5.17</td><td>사립대학 등록금, 어떻게 사용되는가?</td><td>한국대학교육협의회</td><td>대학 관계자</td><td>서울</td></tr><tr><td>7</td><td>2022.6.11</td><td>미래사회 트렌드와 교육 및 지역혁신</td><td>경상여고</td><td>고교생</td><td>대구</td></tr><tr><td>8</td><td>2022.7.11</td><td>미래사회 트렌드와 교육</td><td>문화고</td><td>고교생</td><td>경주</td></tr></table>	연 번	일시	강의 제목	의뢰기관	대상	지역	1	2021.11.3	미래사회의 교육혁신	대진고등학교	고교생	대구	2	2022.2.16	차기정부에 바란다	한국교육학회	학회 회원 및 언론 관계자, 정부, 교육학자	서울	3	2022.2.28	고등교육 제도혁신 거버넌스	교육부	유튜브 생중계	서울	4	2022.4.15	활성화를 통한 대구미래교육 지구 운영방향	대구교육청	대구미래교육지구 운영 실무자	대구	5	2022.4.8	미래사회 트렌드와 교육 및 지역혁신	장항고등학교	고교생	충남	6	2022.5.17	사립대학 등록금, 어떻게 사용되는가?	한국대학교육협의회	대학 관계자	서울	7	2022.6.11	미래사회 트렌드와 교육 및 지역혁신	경상여고	고교생	대구	8	2022.7.11	미래사회 트렌드와 교육	문화고	고교생
연 번	일시	강의 제목	의뢰기관	대상	지역																																																		
1	2021.11.3	미래사회의 교육혁신	대진고등학교	고교생	대구																																																		
2	2022.2.16	차기정부에 바란다	한국교육학회	학회 회원 및 언론 관계자, 정부, 교육학자	서울																																																		
3	2022.2.28	고등교육 제도혁신 거버넌스	교육부	유튜브 생중계	서울																																																		
4	2022.4.15	활성화를 통한 대구미래교육 지구 운영방향	대구교육청	대구미래교육지구 운영 실무자	대구																																																		
5	2022.4.8	미래사회 트렌드와 교육 및 지역혁신	장항고등학교	고교생	충남																																																		
6	2022.5.17	사립대학 등록금, 어떻게 사용되는가?	한국대학교육협의회	대학 관계자	서울																																																		
7	2022.6.11	미래사회 트렌드와 교육 및 지역혁신	경상여고	고교생	대구																																																		
8	2022.7.11	미래사회 트렌드와 교육	문화고	고교생	경주																																																		

참여교수	교육역량 대표실적	설명																													
		<table><tr><td></td><td></td><td>및 지역혁신 미래사회</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>2022.7.14</td><td>트렌드와 교육 및 지역혁신 미래사회</td><td>포항고</td><td>고교생</td><td>포항</td></tr><tr><td>10</td><td>2022.7.19</td><td>트렌드와 교육 및 지역혁신 미래사회</td><td>무산고</td><td>고교생</td><td>경주</td></tr><tr><td>11</td><td>2022.8.10</td><td>트렌드와 교육 및 지역혁신 미래사회</td><td>영남고</td><td>고교생</td><td>대구</td></tr></table>			및 지역혁신 미래사회				9	2022.7.14	트렌드와 교육 및 지역혁신 미래사회	포항고	고교생	포항	10	2022.7.19	트렌드와 교육 및 지역혁신 미래사회	무산고	고교생	경주	11	2022.8.10	트렌드와 교육 및 지역혁신 미래사회	영남고	고교생	대구					
		및 지역혁신 미래사회																													
9	2022.7.14	트렌드와 교육 및 지역혁신 미래사회	포항고	고교생	포항																										
10	2022.7.19	트렌드와 교육 및 지역혁신 미래사회	무산고	고교생	경주																										
11	2022.8.10	트렌드와 교육 및 지역혁신 미래사회	영남고	고교생	대구																										
김재춘	• 전공 세미나 실시	<ul style="list-style-type: none">공식 수업: 2022학년도 1학기의 ‘지역 교육과정 연구·개발·혁신’ 과목비공식 스터디/세미나:<ul style="list-style-type: none">2021년 겨울방학 스터디/세미나: 자기 주도적 학습/연구 내용 공유 스터디/세미나 6주 진행2022년 여름 방학 스터디/세미나: 6주 동안의 『교육학의 재건』을 중심으로 스터디/세미나 통해 교육 가치 개념 명료화 및 확산 방안 논의																													
	• 외부특강	<ul style="list-style-type: none">전국 단위 학교장 대상 특강지역사회 학부모/교사 대상 특강〈주요 강의〉 <table><tr><th>연 번</th><th>일시</th><th>강의 제목</th><th>의뢰기관</th><th>대상</th><th>지역</th></tr><tr><td>1</td><td>2022. 4.1</td><td>포스트 코로 나시대 교육 행정</td><td>교육부 중앙교육연 수원</td><td>9급 신규 채용자</td><td>전국</td></tr><tr><td>2</td><td>2022. 4.27</td><td>미래 교육의 방향</td><td>교육부 중앙교육연 수원</td><td>초등 교장</td><td>전국</td></tr><tr><td>3</td><td>2022.6.15</td><td>미래 교육의 방향</td><td>경산 남천 초등학교</td><td>학부모와 교직원</td><td>경산</td></tr><tr><td>4</td><td>2022.7.13</td><td>미래교육과 학교혁신</td><td>금락초등학 교</td><td>학부모와 교직원</td><td>경산 하양</td></tr></table>	연 번	일시	강의 제목	의뢰기관	대상	지역	1	2022. 4.1	포스트 코로 나시대 교육 행정	교육부 중앙교육연 수원	9급 신규 채용자	전국	2	2022. 4.27	미래 교육의 방향	교육부 중앙교육연 수원	초등 교장	전국	3	2022.6.15	미래 교육의 방향	경산 남천 초등학교	학부모와 교직원	경산	4	2022.7.13	미래교육과 학교혁신	금락초등학 교	학부모와 교직원
연 번	일시	강의 제목	의뢰기관	대상	지역																										
1	2022. 4.1	포스트 코로 나시대 교육 행정	교육부 중앙교육연 수원	9급 신규 채용자	전국																										
2	2022. 4.27	미래 교육의 방향	교육부 중앙교육연 수원	초등 교장	전국																										
3	2022.6.15	미래 교육의 방향	경산 남천 초등학교	학부모와 교직원	경산																										
4	2022.7.13	미래교육과 학교혁신	금락초등학 교	학부모와 교직원	경산 하양																										
이윤주	• 외부특강	<ul style="list-style-type: none">〈주요 강의〉 <table><tr><th>연 번</th><th>일시</th><th>강의 제목</th><th>의뢰기관</th><th>대상</th><th>지역</th></tr></table>	연 번	일시	강의 제목	의뢰기관	대상	지역																							
연 번	일시	강의 제목	의뢰기관	대상	지역																										

참여교수	교육역량 대표실적	설명																														
		<table><tr><td>1</td><td>2022.3.10.</td><td>학교현장을 위한 사례개념화</td><td>대구시학생 자원봉사자 회</td><td>학생상담자 원봉사자</td><td>대구</td></tr><tr><td>2</td><td>2022.6.9.</td><td>행복한자녀 의삶을 지원하는 즉문즉설</td><td>경북고등학 교</td><td>학부모</td><td>대구</td></tr><tr><td>3</td><td>2022.6.23.</td><td>어려운학생 지도를위한 전문가자문</td><td>왜관초등학 교</td><td>학급담임교 사, 전문상담교 사, 관리직교사</td><td>경북</td></tr><tr><td>4</td><td>2022.6.29.</td><td>어려운학생 지도를위한 전문가자문</td><td>지전초등학 교</td><td>학급담임교 사, 전문상담교 사, 관리직교사</td><td>경북</td></tr></table>	1	2022.3.10.	학교현장을 위한 사례개념화	대구시학생 자원봉사자 회	학생상담자 원봉사자	대구	2	2022.6.9.	행복한자녀 의삶을 지원하는 즉문즉설	경북고등학 교	학부모	대구	3	2022.6.23.	어려운학생 지도를위한 전문가자문	왜관초등학 교	학급담임교 사, 전문상담교 사, 관리직교사	경북	4	2022.6.29.	어려운학생 지도를위한 전문가자문	지전초등학 교	학급담임교 사, 전문상담교 사, 관리직교사	경북						
1	2022.3.10.	학교현장을 위한 사례개념화	대구시학생 자원봉사자 회	학생상담자 원봉사자	대구																											
2	2022.6.9.	행복한자녀 의삶을 지원하는 즉문즉설	경북고등학 교	학부모	대구																											
3	2022.6.23.	어려운학생 지도를위한 전문가자문	왜관초등학 교	학급담임교 사, 전문상담교 사, 관리직교사	경북																											
4	2022.6.29.	어려운학생 지도를위한 전문가자문	지전초등학 교	학급담임교 사, 전문상담교 사, 관리직교사	경북																											
정은	• 외부특강	<div>• <주요 강의></div> <table><tr><th>연 번</th><th>일시</th><th>강의 제목</th><th>의뢰기관</th><th>대상</th><th>지역</th></tr><tr><td>1</td><td>2022.06.15</td><td>통합교육</td><td>대구광역시 남부교육지 원청</td><td>유치,초,중등 특수교사</td><td>대구</td></tr><tr><td>2</td><td>2022.01.12</td><td>‘있는 그대로에 대한 통찰’</td><td>특수교육중 합연수원(공 주대학교)</td><td>특수교사</td><td>공주</td></tr><tr><td>3</td><td>2021.12.27</td><td>발달장애인 자립생활 위기상황 대응</td><td>한사랑자립 생활지원센 터</td><td>자립생활 장애인, 장애인 부모, 지역주민</td><td>대구</td></tr><tr><td>4</td><td>2021.12.02</td><td>통합교육(유 치원)</td><td>양산유치원</td><td>유치원교사</td><td>양산</td></tr></table>	연 번	일시	강의 제목	의뢰기관	대상	지역	1	2022.06.15	통합교육	대구광역시 남부교육지 원청	유치,초,중등 특수교사	대구	2	2022.01.12	‘있는 그대로에 대한 통찰’	특수교육중 합연수원(공 주대학교)	특수교사	공주	3	2021.12.27	발달장애인 자립생활 위기상황 대응	한사랑자립 생활지원센 터	자립생활 장애인, 장애인 부모, 지역주민	대구	4	2021.12.02	통합교육(유 치원)	양산유치원	유치원교사	양산
연 번	일시	강의 제목	의뢰기관	대상	지역																											
1	2022.06.15	통합교육	대구광역시 남부교육지 원청	유치,초,중등 특수교사	대구																											
2	2022.01.12	‘있는 그대로에 대한 통찰’	특수교육중 합연수원(공 주대학교)	특수교사	공주																											
3	2021.12.27	발달장애인 자립생활 위기상황 대응	한사랑자립 생활지원센 터	자립생활 장애인, 장애인 부모, 지역주민	대구																											
4	2021.12.02	통합교육(유 치원)	양산유치원	유치원교사	양산																											
조규락	• 전공 세미나 실시	<div>• 학위를 받은 박사 졸업생(선배)의 멘토 활동</div> <div>- 주기적으로 박사 졸업생을 초청</div> <div>- 학위논문의 전 과정에 대한 의견 발표</div> <div>(주제 선정, 이론적 탐구, 설문지나 검사지 등의 연구도구 개발 및 타당화 작업, 데이터 수집, SPSS와 같은 통계프로 그램 사용, 결과 해석 등)</div>																														

참여교수	교육역량 대표실적	설명
		<ul style="list-style-type: none"> - 학위논문 이후 현재의 관심 분야에 대한 연구 계획 및 성과 - 현 학위과정 중에 있는 대학원생을 위한 조언 제공 (부딪친 어려움 극복 노하우 등)

6. 교육의 국제화 전략

① 교육 프로그램의 국제화 현황 및 계획

【국제화 운영계획 및 주요 실적】

운영 계획	주요 실적
<ul style="list-style-type: none"> • 해외학자 초빙/활용 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 미주, 유럽, 아시아의 지역교육혁신 분야 전문가 초빙하여 강의, 세미나, 공동연구 기획 등에 적극 활용하고자 함. ▷ 기관 연계 공동 국제학술세미나 등을 개최하고자 함. • 우수 외국인 학생 유치 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 세계 전역으로부터 유학생을 유치하고자 하며, 특히 아시아와 아프리카 지역의 우수 유학생을 특화하여 적극적으로 유치하고자 함. ▷ 국가 차원의 교육 원조 사업인 GKS(Global Korean Scholarship)와 연계하여 우수 유학생을 유치하고자 함. ▷ 학과 차원에서 유학생 생활 및 학업 적응을 돕기 위한 유학생 멘토링 프로그램을 운영함. • 대학원생 장단기 해외 연수 	<ul style="list-style-type: none"> • 해외석학을 온라인으로 초빙하여 교육학 분야의 세계적 안목을 갖출 수 있도록 지도함. 2022년 2월 26일 일본 대학교육협의회에 모리리에 교수를 초빙하여 일본의 지역과 대학에 대한 주제로 특강을 진행함. 해외석학 뿐만 아니라, 주제측면에서도 SDG와 같은 국제적 공동 이슈 (유네스코 홍보강 교육팀장, 2022.1.20.)와 필리핀의 학제개편과 교육 문제와 같은 해외사례에 대한 이해(정법모 국제지역학부 교수, 2022.2.10.)와 같은 특강을 통해 국제적 감각을 고양하기 위한 지원도 이루어짐. • 유학생 유치와 지원에 적극 힘써 외국인 유학생 참여가 꾸준히 늘어났으며, 2021-2학기에는 2명이던 유학생 참여대학원생이 2022-1학기에는 4명, 현재 2022-2학기에는 6명으로 꾸준히 증가함. 더불어 관련된 국제비교 연구 등이 진행 중에 있음. • 1차년도에 코로나로 인해 부족했던 국제학술대회 참여를 활발하게 하기 위해 코로나 팬데믹으로 인한 한계를 극복할 수 있는 방안을

운영 계획	주요 실적
<p>▷ 매학기 우수 박사 과정 대학원생 1명을 선발하여 미국과 유럽 등의 대학에 4개월 이상의 장기 연수 프로그램을 제공하고자 하며, 관련 연구 분야의 국제적 네트워크 구축과 공동연구를 위한 교두보 역할을 할 수 있도록 함.</p>	<p>다각도로 모색함. 그 결과 온라인으로 자체 국제학술대회를 개최함으로써, 참여대학원생들이 해외 학자들의 연구를 공유하고 경험을 축적할 기회를 제공함.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공주대학교 BK21 연구팀과 협력으로 ‘International Conference on Community Engagement and Educational Research’ 라는 제목으로 국제학술대회를 개최함. 2021년 11월 5일 온라인으로 오전9시 30분부터 7시간동안 진행된 학회에는 기조강연자로 제주대학교 김민호 교수가 초청되어 지역문제 및 지역사회와 교육연구의 결합에 대한 강연을 진행함. 이후 일본, 미국, 캐나다, 한국에서 온 지역문제와 교육을 연구하는 학자들을 포함하여 영남대학교 BK21 사업에 참여하고 있는 참여교수, 신진연구인력, 참여대학원생들이 각 세션별로 발표를 진행함. 세션의 주제는 각각 ‘지역교육 혁신을 위한 대학과 학교 교육의 파트너십 모색’, ‘지역의 학교 혁신과 글로컬’, ‘지역과 학교의 연계를 통한 교육공동체 형성’ 으로 구성되었으며 총 12개의 주제에 대해 발표를 진행함. 이러한 국제학술대회 개최를 통해 참여대학원생들이 자신의 연구 주제를 국내에 국한시키지 않고 국제적인 인식과 감각을 익히고 경험할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 하였음. • 장■■■■ 참여대학원생의 덴마크 해외연수(2022.7.19.~2022.8.3.)를 지원함. 덴마크 사례분석을 통한 국내 진로교육 내실화 방안 연구를 위해 덴마크에 위치한 애프터스쿨 2개교와 폴케호이스쿨 1개교를 방문하여 교육과정 운영과정을 참여관찰을 진행하고 현재 관련 연구를 진행 중에 있음. 해외 연수 지원을 통해 해외사례 탐방에만 그치지 않고 연수 이전과 이후에 연구계획서를 작성하여 관련 연구를 내실 있게 진행하도록 지원함. • 허준, 김지현, 이■■■■는 미국 성인교육학회

운영 계획	주요 실적
	(Adult Education Research Conference) 학회 발표를 온라인으로 진행하고 BK사업팀에서 등록비 등을 지원함. 온라인으로 이루어졌으나 주제발표 뿐만 아니라 학회 내 다른 세션에도 참여하여 국제적 감각을 익히고 평생교육 분야의 해외석학들의 기조강연 참석하여 학습기회를 가짐.

【실적 분석】

- 코로나 펜데믹 상황임을 감안하여 해외 학술대회 참여가 어려운 상황을 극복하기 위해 국제학술대회를 온라인으로 개최함. 학술대회 주최를 통해 참여대학원생을 비롯한 연구팀 전체가 해외 학자들과 국제 교류의 기회를 가진 것은 매우 긍정적으로 평가할 수 있음.
- 연구 수행을 위한 해외 장기 연수 지원이 이루어진 부분은 해외연수 지원의 모델이 될 수 있음. 학생 단독의 연구 수행을 확대하여 세부전공 연구팀 혹은 연구팀 전체를 위한 연수 프로그램 개발을 적극적으로 고려해볼 필요가 있음.
- 해외학자들을 활용한 특강과 국제교류 활성화 실적이 국제화 실적 운영계획에 비추어 저조함.
- 국제학술대회 개최를 제외한 국제화 실적은 당초 계획에 대비하여 저조하다고 할 만함. 펜데믹 상황이 완화되고 있는 상황인만큼 그동안의 부진을 만회할 수 있을 정도로 적극적으로 국제교류와 국제화를 위한 노력이 필요함.

【향후 추진계획】

- 국제학술대회 「지역교육혁신과 교육연구」(가칭)을 기획 중에 있으며 우리 연구팀이 해외 학자들과 지역교육과 교육혁신에 대한 연구를 공유하고 국제 교류의 기회를 가질 수 있도록 준비 중에 있음.
- 세부연구팀 중심의 해외 학술대회 발표 및 연구과제와 관련된 해외기관방문을 추진 중에 있으며, 해외연수 계획서 심사를 통해 적극적으로 지원할 예정임.
- 참여인력의 해외 학자 및 해외기관과의 공동연구를 적극적으로 지원하고자 다각도의 노력을 기울일 예정임.

□ 연구역량 대표 우수성과

【참여교수 논문 실적】

- 참여교수 6인이 1년간 발표한 학술지 논문은 총 25편으로 참여교수 1인당 평균 4.17편임.
- 발표된 대부분의 연구논문들은 저명한 국내외 학술지에 게재되었으며, 그 중에서도 아래의 논문들은 특히 인용지수가 높은 KCI 등재지에 투고되어 발표된 논문들임.

참여교수	논문제목	학술지명	학술지 구분	IF점 수	상 위 순 위 백 분 율
이윤주	한국판 대학생 진로설계검사 타당화	진로교육연구	KCI등재	2.76	2.71
조규락	근거이론을 활용한 SNS에서 발생하는 학습경험 탐구	교육공학연구	KCI등재	2.507	6.6
조규락	잠재프로파일분석에 따른 대학생의 학습참여 유형과 예측요인 및 대학교육성과 학교폭력	교육공학연구	KCI등재	2.507	6.6
조규락	사례기반추론(SV-CBR)시스템의 개발과 지식공유	교육정보미디어연구	KCI등재	2.279	8.73
조규락	교육정보미디어연구(2002-2021)의 저자 현황 및 공저 네트워크분석	교육정보미디어연구	KCI등재	2.279	8.73
김병주	정부 대학평가에 대한 대학 특성별인식 비교	교육학연구	KCI등재	1.977	13.5

【참여교수 학술대회 발표실적】

- 참여교수 6인이 1년간 학술대회에 참가하여 발표한 실적은 총 10건으로 1인당 1.67건 참가함.
- 이 중에서도 허준 교수는 미국에서 열린 ‘2022 Adult Education Research Conference’ 학회에 비대면으로 참가하여 Adult Civic Educators’ Educational Needs Assessment in the Context of South Korea라는 주제로 발표를 진행함.
- 이윤주 교수는 미국에서 열린 상담자교육 전문 학회인 ‘2021 ACES Annual Conference’ 학회에 참가하여 공동연구자인 Dr. Yoon과 함께 ‘Utilization of Conceptualization Map in Supervision to Lead Effective Counseling Case Conceptualization’에 대해 발표를 진행함. 코로나 19상황으로 인해 어려운 상황에서도

국제학술대회에 참여하여 해외 참가자들과 원활한 발표와 질의응답 등의 상호작용을 가짐

【참여교수 저·역서 실적】

- 참여교수 6인이 1년간 발간하거나 발간에 참여한 저·역서는 총 5권임.
- 이 중에서 김병주 교수가 참여하여 발간한 『교육행정학원론』은 교육학의 분과 학문으로서 교육행정학의 전반적인 부분에 대해 체계적으로 집필한 교재로서 현재 개정 7판이 발간되었을 정도로 교육행정학 분야의 교과서적인 저서라고 할 수 있음. 이 저서는 교육행정의 주요 개념과 이론부터 교육행정학의 발달 과정에 대해 설명하고 있으며 동기론, 리더십론, 조직론, 의사소통론과 같은 주요 이론과 함께 교육행정학의 실제적인 영역들을 소개함으로써 교육행정학 분야에 관심이 있는 대학원생들에게 큰 도움이 될 것으로 예상됨.
- 허준 교수의 저서, 『디지털배움터 교육과정 가이드』는 전국민 대상의 디지털 역량강화 사업에 참여하는 교·강사의 역량 강화와 디지털 리터러시 프로그램 참여에 관심이 있는 전문가들의 프로그램 기획과 운영 역량을 강화하기 위한 가이드라인을 제공할 수 있는 저서임.

【참여교수 연구비 수주 실적】

- 참여교수 6인이 1년간 임금일 기준 총 20건, 1인당 평균 3.33건의 연구비를 수주함.
- 총 연구비는 869,204,000원으로 교수 1인당 144,867,333원임.
- 참여교수들이 진행하는 연구 프로젝트들은 지역의 교육문제에 개입하고, 지역사회의 교육문제를 해결하거나 지역공동체와 연계하여 교육혁신사례를 만들어내는 활동을 하고 있음.
- 지역 전문 교육역량을 강화하는 학술연구 수행을 통해 지역사회에 대한 기여도를 높이고 있음.

연구책임자	과제명	지원기관
허준 (연구팀장)	<ul style="list-style-type: none"> • ‘프로보노’ 형 지역 교육혁신 인재 양성팀(BK21) • 공립형 대안학교 설치 및 운영방안 연구 • 민주시민교육 활동가 연수 프로그램개발 • 경상북도 마을교육공동체 활성화 방안연구 • 성인문해능력조사 측정도구 개선 및 제4차 성인문해능력조사 예비조사 	한국연구재단 경북교육청연구원 경기도평생교육진흥원 경북교육청연구원 교육부
김병주	<ul style="list-style-type: none"> • 학술정책 추진기반 마련을 위한 법령정비 방안 마련 연구 • 교육비특별회계로 설립한 출자출연기관 운영지원을 위한 각종 지침 연구 	대한민국학술원 교육부

연구책임자	과제명	지원기관
	<ul style="list-style-type: none"> 2021 정책연구 과제 수행 연구용역(경북교육 균형 발전지원 방안) 거버넌스 활성화를 통한 지역맞춤형 대구미래 교육지구 운영방안 연구용역 해산된 학교법인의 청산 지원 용자를 위한 업무 프로세스 및 관련 법령 개정(안) 마련 외국인학교 및 외국인유치원에 대한 사립학교 회계 관련 규정 적용방안 연구 용역 고등교육 혁신을 위한 대학 평가 및 지원체제 개선방안 대학 특성화 전략 수립 및 학사구조개편을 위한 컨설팅 용역 K-에듀파인 상설 교육 체계 구축 및 교육 과정 개발 대학별 자체평가보고서의 내용 및 체제 분석 학교급식시설 조리사 직종의 효율적인 인력관리 방안연구 	경북교육청연구원 대구미래교육연구원 한국사학진흥재단 서울시교육청 교육부 부산외국어대학교 한국교육학술정보원 영남대학교 경북교육청연구원
김재춘	<ul style="list-style-type: none"> 들뢰즈의 감성론(감각과 기호)의 교육적 시사점 탐색 	영남대학교
이윤주	<ul style="list-style-type: none"> 2021년 선도프로그램(사랑의 교실) 	경북지방경찰청
정은	<ul style="list-style-type: none"> 교원양성대학 시민교육 역량강화사업 	교육부
조규락	<ul style="list-style-type: none"> 교육공학 학문분야 협력관계 네트워크 분석 	영남대학교

1. 참여교수 연구역량

1.1 연구비 수주 실적

<표 3-1> 최근 1년간(2021.9.1.-2022.8.31.) 참여교수 1인당 정부, 산업체, 해외기관 등 연구비 수주 실적

항 목	수주액(천원)		
	3년간(2017.1.1.-2019.12.31.) 실적 (선정평가 보고서 작성내용)	최근 1년간(2021.9.1.~2022.8.31.) 실적	비고
정부 연구비 수주 총 입금액	1,226,549	869,204	
산업체(국내) 연구비 수주 총 입금액	0	0	
해외기관 연구비 수주 총 (환산) 입금액	0	0	
1인당 총 연구비 수주액	245,309	144,867	
참여교수 수	5	6	

1.2 연구업적물

① 참여교수 연구업적물의 우수성

【참여교수 연구논문 실적】									
참 여 교 수	논문 제목 DOI/URL	학술지명	Vol	시 작 페 이 지	종 료 페 이 지	공 동 저 자 수	학술지 구분	IF 점 수	상 위 백 분 율
허 준	학습도시 자체 평가 및 진단을 위 한 자율형 지표 개발 연구 10.35637/klehrd.2022.18.2.001	평생교 육·HRD 연구	18(2)	1	29	2	KCI등재	1.851	19.25
허 준	공립대안학교의 성공적 설립 요건 에 관한 사례연구 10.22251/jlcci.2022.22.14.481	학습자중 심교과교 육연구	22(14)	481	500	2	KCI등재	1.436	37.06
김 병 주	대학기관평가인증과 대학기본역량 진단의 쟁점과 과제 -평가내용과 평가결과를 중심으로- 10.22553/keas.2021.39.4.157	교육행정 학연구	39(4)	157	185	3	KCI등재	1.669	27.4
김 병 주	4년제 대졸자의 임금에 영향을 미 치는 개인 및 대학 변인 분석 10.22553/keas.2021.39.5.201	교육행정 학연구	39(5)	201	234	2	KCI등재	1.669	27.4

참여교수	논문제목 DOI/URL	학술지명	Vol	시작 페이지	종료 페이지	공동 저자수	학술지 구분	IF점 수	상위 분 을
김 병 주	일반계 고등학생의 교내·외 진로 활동 만족도가 진로 인식을 매개 로 자기주도학습에 미치는 영향 10.31352/JER.19.4.61	교육종합 연구	19(4)	61	80	2	KCI등재 후보		
김 병 주	텍스트마이닝을 활용한 교육정치 학연구의 연구주제 변화 동향 분 석 10.52183/KSPE.2021.28.4.155	교육정치 학연구	28(4)	155	181	2	KCI등재	1.26	46.68
김 병 주	정부 대학평가에 대한 대학 특성 별인식 비교 10.30916/ker.60.1.381	교육학연 구	60(1)	381	406	3	KCI우수 등재	1.977	13.5
김 병 주	사립유치원 에듀과인 시스템 정책 집행 분석 10.46967/jefe.2022.31.1.1	교육재정 경제연구	31(1)	1	25	2	KCI등재	1.028	66.95
김 병 주	외국인학교 회계 관련 법적 쟁점 과 정비 방안 10.17317/tjle.34.1.202204.29	교육법학 연구	34(1)	29	48	2	KCI등재	1.356	42.24
김 병 주	Analysis of Opportunity Costs Based on Survey for Pharmacy Education Eligibility Test(약학교 육 자격 시험을 위한 기회비용 분 석) 10.30916/KERA.60.3.93	교육학연 구	60(3)	93	111	7	KCI우수 등재	1.977	13.5
김 병 주	대입 학생부종합전형의 공정성 분 석: 교육 기회균등 측면에서 10.22838/jher.2022.5.1.109	고등교육	5(1)	109	134	2	KCI등재 후보	0	96.26
김 병 주	새 정부 고등교육 정책 및 법제의 주요 이슈와 과제 10.17317/tjle.34.2.202208.1	고등법학 연구	34(1)	1	24	1	KCI등재	1.47	
김 재 춘	들뢰즈의 ‘감각을 그리는 활동’으 로서의 회화 예술과 교육의 관계: 『감각의 논리』를 중심으로 10.15754/jkpe.2021.43.3.002	교육철학 연구	43(3)	29	57	1	KCI등재	1.094	58.13
김 재 춘	한나 아렌트의 교육론에 대한 비 판적 분석 - 교육본위적 관점에서 - 10.19118/edp.2021.26.2.25	교육원리 연구	26(2)	25	47	1	KCI등재	.778	78.61
이 윤 주	한국판 대학생 진로설계검사 타당 화 10.32341/JCER.2021.12.34.4.151	진로교육 연구	34(4)	151	176	3	KCI등재	2.76	2.71

참여교수	논문제목 DOI/URL	학술지명	Vol	시작 페이지	종료 페이지	공동 저자수	학술지 구분	IF점 수	상위 백분 율
이 윤 주	대학생 대상 구성주의 진로집단상 담에서 온라인 화상회의 방식과 대면 방식의 효과 비교 10.22251/jlcci.2022.22.2.197	학습자중 심교과교 육연구	22(2)	197	213	3	KCI등재	1.436	37.06
이 윤 주	상담의 상대적 효과성 연구에서 충성도의 문제 10.15703/kjc.23.1.202202.27	상담학연 구	23(1)	27	42	1	KCI등재	1.969	14.08
이 윤 주	중국 여자 대학생의 우울, 스트레 스 및 자기효능감 비교 - 무용전공 자와 일반전공자를 대상으로 - 10.17935/Chinan.2022.46..81	중국파 중국학	46	81	96	2	KCI등재	.539	39.42
이 윤 주	중·고등학생 축구선수를 위한 긍 정심리자본 향상 집단상담 프로그램 개발 연구 10.16983/KJSP.2022.19.2.159	한국심리 학회지: 학교	19(2)	159	185	2	KCI등재	2.32	
정 은	내 결의 우리 삶 : 구체의 과학으 로서 교육인문학 10.26894/kdgc.2021.26.3.81	교육의 이론과 실천	26(3)	81	102	1	KCI등재	1.5	33.43
정 은	“있는 그대로”에 대한 통찰 : 장 애학적 특수교육방법론 고민하기 10.15861/kjse.2022.56.4.1	특수교육 학연구	56(4)	1	17	1	KCI등재	2.29	
조 규 락	학교폭력 사례기반추론(SV-CBR) 시스템의 개발과 지식공유 10.15833/KAFEIAM.27.3.949	교육정보 미디어연 구	27(3)	949	977	2	KCI등재	2.279	8.73
조 규 락	교육정보미디어연구(2002-2021)의 저자 현황 및 공저 네트워크분석 10.15833/KAFEIAM.27.4.1599	교육정보 미디어연 구	27(4)	159 9	162 7	2	KCI등재	2.279	8.73
조 규 락	근거이론을 활용한 SNS에서 발생 하는 학습경험 탐구 10.17232/KSET.38.1.001	교육공학 연구	38(1)	1	36	1	KCI등재	2.507	6.6
조 규 락	잠재프로파일분석에 따른 대학생 의 학습참여 유형과 예측요인 및 대학교육성과	교육공학 연구	38(2)	605	636	2	KCI등재	2.507	6.6

【참여교수 학술대회 발표실적】

- 허준 (2021. 11.) Needs analysis of the Future Education District Projects in regional unites. International Conference on Community Engagement & Educational Research. Gyeongsan, South Korea (Online).
- 허준 (2022. 4). 민주시민교육활동가 교육요구조사 및 연수프로그램 개발에 관한 연구. 한국평생교육학회 2022년 춘계 학술대회 발표.

- 허준 (2022, 6). Adult Civic Educators' Educational Needs Assessment in the Context of South Korea. 2022 Adult Education Research Conference. Norman, OK, USA (Online)
- 김병주 (2021. 11). Community and local universities: Current conditions and tasks. International Conference on Community Engagement & Educational Research. Gyeongsan, South Korea (Online).
- 김병주 (2021. 11). 지방교육자치제의 제도사적 평가. 2021년 한국교육행정학회 연차학술대회 발표.
- 김병주 (2022. 4). 차기 정부 고등교육 정책 및 법제의 주요 이슈와 과제. 대한교육법학회 2022년 춘계 학술대회 발표.
- 김병주 (2022. 6). 4년제 대졸 청년층의 노동시장 성과 결정요인 분석: 개인 및 대학 변인을 중심으로. 한국교육학회 2022년 연차학술대회 발표.
- 김병주 (2022. 6). 법령에 근거한 대학 자체평가의 형식 및 내용 분석. 한국교육학회 2022년 연차학술대회 발표.
- 김재춘 (2022. 6). 비에스타(G. Biesta)의 '복수성' 개념의 교육적 의미 탐색. 한국교육학회 2022년 연차학술대회 발표.
- 김재춘 (2022. 6). 우리나라 교과서에 나타난 저출산·고령화 관련 내용 변화 양상 분석 - 중학교 사회과 교과서를 중심으로-. 한국교육학회 연차학술대회 발표.
- 이윤주 (2021. X). Utilization of Conceptualization Map in Supervision to Lead Effective Counseling Case Conceptualization. 2021 ACES Annual Conference. Atlanta.
- 이윤주 (2022. 6). 코로나19로 인한 부정적 경험이 대학생의 진로타협과 진로준비행동에 미치는 영향 -가정경제력에 따른 비교를 중심으로-. 한국교육학회 2022년 연차학술대회 발표.
- 정은 (2021. 12). “있는 그대로”에 대한 통찰: 특수교육현장에서 장애학적 교육방법론 고민하기. 한국특수교육학회 추계학술대회 발표.
- 정은 (2022. 5). 애착의 신경심리적 차원과 생태적 차원의 일원성에 대하여 -우리들의 심장은 연결되어 있다-. 2022 한독교육학회 춘계학술대회 발표.

【연구역량 향상 계획 및 주요 실적】

연구역량 향상 계획		주요 실적
허준 (평생교육, 팀장)	지역사회 소외계층의 교육문제 해결과 기본적 인권으로서 학습권 보장에 기여할 수 있는 실천 영역의 연구를 진행하고자 함.	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 교육문제 해결을 위한 연구 활동 전개 - ‘학습도시 자체 평가 및 진단을 위한 자율형 지표 개발 연구’ 수행을 통해 지역 단위에서 학습도시 질 관리에 필요한 도구 개발. - 교육부가 발주한 ‘미래형 평생학습관 운영방안 연구’에 공동연구원으로 참여하여 지역 평생학습 공간 혁신에 필요한 원칙과 원리 연구. - 경상북도교육청연구원의 ‘마을교육공동체 활성화

		<p>방안’ 연구를 수주하여 연구책임자로서수행 중이며, 학교-지역사회 연계를 위한 교육 정책과 시책 개발에 기여할 예정임. 이 연구 결과를 발전시켜 현재 ‘마을교육공동체 활성화 요인 연구 동향 분석’이라는 학술 논문을 발표 예정임.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 삼성꿈장학재단의 ‘배움터지원사업사례연구’에 공동연구원으로 참여하여 대구지역 사회적기업과 지역아동센터 기반의 문해교육 프로그램 분석 연구 중임. • 교육 소외계층 지원에 기여하는 연구 활동 - 국가평생교육진흥원의 ‘성인 문해능력 조사도구 개선 및 예비조사 연구’를 연구책임자로서 수행하고 있어 국가 차원의 성인 문해학습자 지원 정책에 기여 • 지역 교육 혁신 기여를 위한 연구 활동 - 경상북도교육청연구원이 발주한 ‘공립형 대안학교 설립 방안 연구’를 연구책임자로서 수행하여 지역의 대안적 교육 생태계 형성에 기여할 수 있는 방안을 도출하였고, 이 성과를 ‘공립대안학교의 성공적 설립 요건에 관한 사례연구’의 학술 논문으로 발전시킴 - 경기도평생교육진흥원이 발주한 ‘민주시민교육 활동가 연수 프로그램 개발 연구’을 연구 책임자로 수행하여, 광역 단위의 민주시민교육을 활성화할 수 있는 관련자의 역량 강화 교육프로그램을 설계하였고, 연구 성과를 ‘민주시민교육 프로그램 내용 설계’라는 학술 논문으로 발전시키고 있음. - 한국지능정보사회진흥원이 발간한 ‘디지털배움터 교육과정 가이드’와 ‘세계의 디지털역량교육’의 공동 저자로 참여하여 지역 단위에서 이루어지고 있는 전 국민 디지털역량강화 사업 교강사들의 역량 강화에 기여함.
김병주 (교육행정)	지역사회 발전을 위한 대학의 역할, 지역 혁신을 위한 지방자치단체와 대학의 협력 사업, 시·도청의	<ul style="list-style-type: none"> - 학교급식시설 조리사 직종의 효율적인 인력관리 방안 연구를 통해 지역사회 학교의 현안인 조리사 직종간의 갈등문제를 해결하고자 함 - 현재 추진중인 전라북도교육청 조직진단 및 개편방안 연구를 통해 지역 교육청의 조직을 진단하고 개

	연계와 협력, 교육발전을 위한 일반자치단체의 역할과 한계, 대학혁신을 위한 지방자치단체의 역할과 참여하고자 함.	<p>편방안을 제안하고자 함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 해산된 학교법인의 청산 지원 용자를 위한 업무프로세스 및 관련 법령 개정(안) 마련 연구를 통해 지역 사회 발전과 불가분의 관계를 맺어 왔던 폐교대학의 청산을 지원하는 방안을 모색하고자 함 - 외국인학교 및 외국인유치원에 대한 사립학교 회계 관련 규정 적용방안 연구 용역을 통해 전국 및 지역 외국인학교의 회계 규정을 명확히 하고자 함 - 고등교육 혁신을 위한 대학 평가 및 지원체제 개선 방안 연구를 통해 대학 평가 및 지원체제의 정립을 위한 노력을 기울임 - 대학 특성화 전략 수립 및 학사구조개편을 위한 컨설팅 용역을 통해 지역대학의 현안과제에 대한 해법을 제공하고자 함 - 현재 진행중인 K-에듀파인 상설 교육 체계 구축 및 교육 과정 개발 용역을 통해 지역 학교와 유치원의 재정회계 정보시스템 이용 제고를 도모함 - 한국대학IR협의회와 영남대 고등교육정책연구소와 공동으로 “IR 기반 대학 성과관리의 고도화”라는 주제의 포럼을 개최하여 연구성과의 활용과 인적 자원 활용을 도모함
김재춘 (교육과정)	평생교육 및 상담 등의 교육과정 또는 교육 프로그램 개발 및 평가, 미래형 학교교육의 방향 탐색과 미래학교의 설립 방안, 사회교육 프로그램 개발 및 평가, 학교와 교육 공간 활용 및 건축 등으로 확대하고자 함.	<ul style="list-style-type: none"> - 2022학년도 1학기에 ‘지역 교육과정 연구·개발·혁신’ 과목 개설, 운영 - 2021학년도 겨울 방학, 2022학년도 여름 방학 각6주 동안 관련 스터디/세미나 진행 - 미래 사회와 교육혁신 방안 등 학부모/교직원 대상 특강 다수
이윤주 (교육상담)	촉진적 상호작용과 집단 역동을 활동화 교육, 상담과 코칭 융합 모델, 교육요구 사정과 교육계를 위한 사례 개념화의 활용,	<ul style="list-style-type: none"> - 코로나 상황에서 비대면 교육과 상담이 증가한 상황, 지방대 대학생들이 진로 준비와 개척에 더 큰 어려움을 겪는 상황에 주목하고, 비대면 화상 진로집단을 진행하여 그 효과를 코로나 이전의 대면 진로집단의 성과와 비교분석함(학술지게재)취약 및 소외 집단을 위한 집단상담 프로그램 개발 관련

	취약 및 소외 집단을 위한 집단상담 프로그램 개발 등으로 확장하고자 함.	<ul style="list-style-type: none"> - 상담경력이 비교적 일천한 상담자들이 보다 용이하게 상담사례를 이해하고 목표와 전략을 설계하도록 돕기위한 상담사례개념도를 활용한 상담자교육의 효과를 사전사후 성과비교로 분석함(국제학술대회 발표)교육요구 사정과 교육계를 위한 사례 개념화의 활용 관련
정은 (교육심리)	교육심리 및 특수교육 연구에 대한 융복합적 연구의 범위를 넓혀나가는 동시에, 다양한 교육현장과의 연계 및 관련된 사회 문화 단체들과의 실질적인 협력을 위한 네트워크를 구축하고자 함.	<ul style="list-style-type: none"> - 학회 발표 및 학술지 논문 발표시 교육심리 및 특수교육 주제들을 학문 융복합적 차원에서 연구하여 발표함. - 현재 사범대에서 운영 중인 시민교육 역량강화사업을 통한 다양한 교육현장과의 연계 활동을 학문연구에 반영하여 교육심리 및 특수교육 연구에 있어서 현장성 역량을 제고함.
조규락 (교육공학)	데이터 사이언스 연구영역을 디지털 테크놀로지 리터러시와 디지털 미디어 학습 환경으로 확장하고자 하며, 교육혁신 인재의 교육 전문성 강화와 현장교육 기획력을 키울 수 있는 연구와 접목하고자 함.	<ul style="list-style-type: none"> - 소셜미디어 기반 SNS에서의 학습자 학습경험 연구와 SNS 학습모형 연구: 데이터 사이언스 연구영역을 디지털 미디어 학습환경으로 확장하기 위해서는 학습자가 소셜미디어 환경에서 어떤 경험을 하고 있는지, 또는 학습관련 어떤 일이 발생하는지를 이해할 필요가 있으며, 이에 대한 학습모형을 구축할 필요가 있음. 이 학습경험과 학습모형을 토대로 데이터를 수집하고 분석할 수 있으며, 적절한 해석과 시사점 도출이 가능함. - 저자 및 공저자 네트워크 분석: 데이터 사이언스는 비정형통계도 중요하게 다루어지고 있음. 학술지 저자간 공저자 네트워크 분석은 사회연결망 분석이라는 비정형통계를 이용한 연구이며, 연구자 사이의 연구와 논문을 매개하는 인적 관계를 파악할 수 있음. - 사례기반추론시스템 개발 논문: 학교폭력에 관해 실제 발생한 다양한 사례들을 수집하여, 이를 사례도서관이라는 컴퓨터 데이터베이스를 구축하고, 개발한 추론엔진을 통하여 학교폭력에 대해 필요하고 유용한 정보를 추출하고 이용할 수 있는 일종의 AI 활용 컴퓨터 프로그램임.

② 교육연구팀의 학문적 수월성을 대표하는 연구업적물 (최근 1년(2021.9.1.-2022.8.31.))

연 번	대표연구업적물 설명
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 저서) 허준 외(2022). 지방소멸시대의 농촌교육, 우리가 몰랐던 진실들. 서울: 학이시습 ○ 지방소멸시대의 교육의 문제를 실증적 방법으로 분석한 저서임. 학생 수 감소에 대한 과학적 분석과 농촌 교육에 관한 질적 사례 연구를 바탕으로 농촌 교육의 위기와 가능성을 탐색하였음. 특히 경상북도 군위군의 농촌 현실과 학생 수 감소 문제를 질적 연구 방법론을 통해 분석하여, 농촌교육의 위기의 전개 양상을 지역적 맥락에서 치밀하게 탐색하였고 이를 극복할 수 있는 방안을 모색하였음. 교육학을 전공하는 학생들에게 지역 교육문제의 실상을 알리고 교육전문가로서 지역사회 참여와 문제 해결을 위한 방법 모색에 도움을 줄 수 있는 저서임.
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 논문) 서지영, 서화정, 김병주(2022.2.28). 정부 대학평가에 대한 대학 특성별인식 비교. 교육학연구, 60(1). ○ 2015년 대학구조개혁평가, 2018년과 2021년 대학기본역량진단의 평가내용, 평가운영 현황과 대학기관평가인증과 대학기본역량진단의 관계 설정 등에 대한 대학 관계자의 인식을 비교·분석하여 향후 정부의 대학평가 정책 추진을 위한 제언을 도출하고자 하였음. 학령인구 감소에 선제적 대응을 위해 시작된 대학 구조개혁평가가 대학 기본역량진단으로 변경되고, 2021년 현재는 일반재정지원을 위한 기능으로 재정립되었고, 향후에는 대학 간 공유-협력을 촉진하는 형태로 변화를 예고하고 있는 만큼 본 연구가 정부의 대학평가와 관련하여 보다 생산적인 논의를 할 수 있는 기초자료로 활용될 수 있기를 기대함
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 논문) 김재춘(2021). 한나 아렌트의 교육론에 대한 비판적 분석 -교육본위적 관점에서-, 교육원리연구, 26(2). ○ 현대 정치학의 대표적인 사상가로 교육에 대한 글도 작성하여 사회적으로 큰 영향을 미쳤던 한나 아렌트의 교육론을 비판적으로 분석한 글임. 교육을 정치적 관점에서만 다루고 있는 아렌트의 교육론을 비판적으로 분석하면서 교육은 자체의 내재적 가치를 지닐 뿐만 아니라 다양한 영역과 상호작용하면서 다양한 종류의 외재적 가치도 지님을 논의함. 이를 통해 지역사회에 존재하는 다양한 교육 기관 또는 교육 프로그램에서 학습으로 인한 순수한 기쁨을 추구하는 교육의 내재적 가치뿐만 아니라 교육이 진행되는 다양한 영역에서 발생하는 교육의 외재적 가치도 교육 가치의 한 부분으로 중요함을 논의하고 있음.
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ 논문) 강■■■, 문명현, 이윤주(2021). 대학생 대상 구성주의 진로집단상담에서 온라인 화상회의 방식과 대면 방식의 효과 비교. 학습자중심교과교육연구. 22(2). ○ 대학원생과 졸업생 멘토와 함께 지속적으로 진행한 연구작업 점검및조력모임을 통해 발전시킨 연구주제를 학술지 게재한 논문. 코로나 상황에서 비대면 교육과 상담이 증가하였으며 지방대 재학생들이 코로나를 겪으면서 진로 준비와 개척에 더 큰

연 번	대표연구업적물 설명
	<p>어려움을 겪고 있는 상황에 주목하여, 비대면 화상 진로집단을 구안, 진행하여 그 효과를 코로나 이전에 진행한 대면 진로집단의 성과와 비교분석하여 비대면 화상 진로집단이 대면 진로집단의 상담효과와 동등한 성과를 가짐을 실증함.</p>
5	<p>○ 논문) 정은(2021). 내 결의 우리 삶: 구체의 과학으로서 교육인문학. 교육의 이론과 실천, 26(3).</p> <p>○ 점점 추상화 되어가는 교육 현실(학교 교육 뿐 아니라 교육학 학문연구 포함)에 대한 비판적 성찰을 통해, 구체의 과학으로서 교육인문학이 회복되고 또 계승되어 나가야 함을 강조함. 이를 위해 구체의 과학으로서 교육인문학에 대해 설명하고 이에 부응하는 교육 연구방법론을 제안하여 현대 교육에 시사하는 바가 있음.</p>
6	<p>○ 논문) 조규락 (2022). 근거이론을 활용한 SNS에서 발생하는 학습경험 탐구. 교육공학연구, 38(1).</p> <p>○ 소셜미디어인 SNS(social network services)에서 발생하는 이용자들의 활동을 학습의 시각에서 탐구한 논문임. SNS에서의 대표적 활동의 형태는 자기표현, 관계맺기, 대화하기, 공유하기, 정보검색이 있음. 이 각각의 활동은 학습을 할 때에도 학습활동의 일환으로 발생하며, 이때 학습자는 이런 활동을 통해 학습경험을 하게 됨. 즉, SNS를 이용하여 수업이나 학습을 할 때도 자기를 표현하며, 친구관계를 맺고, 동료와 대화하며, 다양한 정보와 노하우를 공유하고, 자기에게 필요한 정보를 검색하고 있음. 이와 같은 시각에서 본 논문은 학생들이 학습상황에서 SNS를 통해 학습활동을 할 때 구체적으로 어떤 학습경험을 하는지를 살펴보고, 이런 학습경험을 이해할 수 있는 이론적 틀인 SNS의 학습모형을 개발한 논문임. 소셜미디어는 매순간 수많은 데이터가 양산되는 공간이며, 데이터 사이언스를 통해 연구될 수 있는 분야임. 교육과 학습이 비대면 상황에서 활발히 발생하고, SNS를 통한 비형식 혹은 무형식 교육이 중요한 시점에서 본 논문은 학생들의 SNS에서 발생하는 학습경험을 이해하여 설명할 수 있는 이론적 모형을 개발함으로써 데이터 사이언스를 통해 무엇을 관찰하고 어떤 데이터를 수집하여 분석하여야 할 것인지에 대한 유용한 시사점을 제공하고 있음.</p>

2. 산업·사회에 대한 기여도

【산업사회 기여 계획 및 주요 실적】

	산업사회 기여 계획	주요 실적
허준	<ul style="list-style-type: none"> - 프로보노형 지역교육 혁신 인재 양성'을 목표로 개별 참여 교수의 연구 영역을 확장, 연구의 성과가 지역의 산업·사회 문제 해결에 학술적으로 기여할 수 있는 방안을 모색하고 사범대학의 시민교육 역량 강화 사업과 연계하여 시민교육 분야에 연구성과의 적용과 확산이 이루어지도록 하며 고등교육정책 연구소와 연계하여 지방대학 위기 극복에 기여할 수 있는 공동 연구를 수행함. <p>(평생교육전공)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 소외계층 평생교육 문제 해결과 기본적 인권으로서 학습권 보장 - 기초 문해력 조사도구 개발과 개선, 지역사회 문해교사 전문성 강화를 위한 정책 연구와 정책 자문 - 사회운동, 시민운동, 지역혁신 등의 연구를 바탕으로 지역 혁신 전문가 교육전문성 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 문제와 교육혁신에 기여할 수 있는 연구 수행 - 완료) 공립형 대안학교 설치 및 운영방안 연구(연구책임자), 민주시민교육 활동가 연수 프로그램 개발 연구(연구책임자), 미래형 평생학습관 운영방안 연구(공동연구), 학습도시 자체 평가 및 진단을 위한 자율형 지표 개발 연구(제1저자), 공립대안학교의 성공적 설립 요건에 관한 사례연구(제1저자), 지방 소멸시대의 농촌교육, 우리가 몰랐던 진실들(공동저자), 디지털배움터 교육과정가이드(공동저자), 세계의 디지털역량교육(공동저자) - 수행중) 마을교육공동체 활성화 방안연구(연구책임자), 성인 문해능력조사도구 개선 및 예비조사(연구책임자), 배움터지원사업사례연구(공동연구) • 지역 교육 문제 해결과 지역사회 교육혁신에 기여할 수 있는 자문 활동 - 교육부 미래교육지구 성장지원단 단장 역할 수행(경북 의성, 대구 수성구) - 삼성꿈장학재단 배움터 지원 사업 컨설팅 위원 - 경상북도평생학습진흥원 도민대학 운영위원 활동 및 기타 정책 컨설팅 - 대구시교육청 문해교육심사위원회 위원 활동 - 수성구청 미래교육 자문 위원 활동 • 지역 교육 역량 강화에 기여할 수 있는 강의 활동 - 지역 문해교원 양성과정 강의(대구, 경상북도 등) - 대구 시민단체의 구술생애사담 교육 등 • 대학-지역사회 연계 동아리 지도 - 교육부의 시민교육역량강화 사업과 연계하여 대구 수성구 및 동부교육청의 시민교육 프로그램 기

	산업사회 기여 계획	주요 실적
		<p>획과 운영을 위한 대학생 동아리 조직화와 프로그램 기획 및 운영 활동 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 초등학교, 중학교 연계한 시민교육, 학교폭력예방 교육 활동 참여 - BK21 참여대학원생이 동아리 조직과 역량 교육 역할 담당
김 병 주	<ul style="list-style-type: none"> - 고등교육 분야의 교육혁신, 교육재정 연구 성과를 바탕으로 지방대학의 교육 역량 강화와 교육 전문 인력의 전문성 개발에 기여 - 학교뿐만 아니라 지역사회 문제 해결에 적극적으로 기여하는 	<ul style="list-style-type: none"> - 고등교육 분야의 교육혁신, 교육재정 연구 성과를 바탕으로 지방대학의 교육 역량 강화와 교육 전문 인력의 전문성 개발에 기여함. 특히 교육부 대학재정장학과 주관의 “사립대학 재정여건 개선 협의체 TF”, 교육부 지역혁신대학과 주관의 “지방대학육성실무대책위원회”에 위원으로 참여하여 지역대학의 현안 해결을 위한 노력을 주도함 - 학교뿐만 아니라 지역사회 문제 해결에 적극적으로 기여하고자함. 대륜교육재단 이사회에 개방형 이사로 참여하면서 2022년 1학기 조리사 및 조리원 직종의 갈등 문제를 원만하게 해결함 - 교육부의 시도교육청 지방교육재정 분석위원회에 도지역 위원장으로 참여하면서 지방교육재정의 효율적 운용을 위한 평가 및 방안 마련을 주도함 - 교육비특별회계로 설립한 출자출연기관 운영지원을 위한 각종 지침 연구(교육부)를 통해 각 지역 교육청의 출자출연기관 운영 방향을 제안함 - 경북교육 균형 발전지원 방안(경상북도교육청연구원)을 통해 경북지역의 균형발전 방안을 제안하고자 함. - 거버넌스 활성화를 통한 지역맞춤형 대구미래교육지구 운영방안을 통해 대구지역 미래교육지구의 거버넌스 활성화를 통한 지역사회 교육발전을 도모하고자 함 - 해산된 학교법인의 청산 지원 용자를 위한 업무 프로세스 및 관련 법령 개정(안) 마련 연구를 통해 지역사회 발전과 불가분의 관계를 맺어 왔던 폐교대학의 청산을 지원하는 방안을 모색하고자 함 - 외국인학교 및 외국인유치원에 대한 사립학교 회계 관련 규정 적용방안 연구 용역을 통해 전국 및

	산업사회 기여 계획	주요 실적
		<p>지역 외국인학교의 회계 규정을 명확히 하여 갈등 문제를 해소하고자 함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육부 재정사업 자율평가 자체평가위원회 위원 활동을 통하여 교육부 및 소속기관의 효율적인 재정운용에 기여함 - 교육부 국가시책사업심의회 위원 활동을 통해 교육부 특별교부금중 국가시책사업이 지역현안을 위해 효율적으로 쓰여질 수 있도록 유도함 - 대구교육청 교육시설환경개선기금운용심의위원회 위원 활동을 통해 교육시설환경 개선을 위한 기금의 적절한 조성 및 운용에 기여함 - 한국대학평가원의 대학평가인증운영위원회 활동을 통해 지역대학의 실정에 맞는 인증평가 기준 및 운영을 위해 노력함 - 대구교육청 주민참여예산위원회 위원활동을 통해 지역의 현안 과제 해결을 위한 예산이 반영될 수 있도록 노력함 - 교육부 대학혁신지원사업관리위원회 위원활동을 통해 대학에 대한 재정지원사업중 가장 큰 규모인 대학혁신지원사업비가 지역대학을 위해 올바른 방향으로 활용될 수 있도록 지원함 - 한국사학진흥재단 중장기발전계획위원회 활동을 통해 지역의 기관이 올바른 방향으로 발전하도록 하는 데 기여함 - 교육부 사학혁신지원사업 평가위원회 활동을 통해 지역의 사학혁신지원사업 수혜대학이 그 성과를 달성할 수 있도록 함 - 국무총리 국무조정실의 정부업무평가 활동을 통해 교육부와 문화체육관광부 등의 사업이 지역 실정에 맞게 활용될 수 있도록 지원함 - 교육부 온라인 학위과정 운영 및 규정 검토 자문회의를 통해 코로나 시기 현안과제이던 문제에 대한 해법을 제시함
김재춘	<ul style="list-style-type: none"> - 미래형 학교의 지역 모델 제시에 기여:학교 규모별, 지역 사회별, 학교급별,특성화 유형별 미래형 학교의 학교 공 	<ul style="list-style-type: none"> - 2022학년도 1학기에 ‘지역 교육과정 연구·개발·혁신’ 과목 개설 및 운영을 통해 다양한(20개 이상) 기관의 지역 교육과정을 분석하고 혁신하는 연습 진행

	산업사회 기여 계획	주요 실적
	<p>간, 교육과정, 교수설계 전략 수립 등</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래+지역형 교육과정 개발과 자문 활동 실시 	<ul style="list-style-type: none"> - 2021학년도 겨울 방학, 2022학년도 여름 방학 각 6주 동안 관련 스터디/세미나 진행 - 미래 사회와 지역 교육혁신 방안 등 학부모/교직원 대상 특강 다수
이 윤 주	<ul style="list-style-type: none"> - 현대 산업사회에 산재한 인간 삶의 소외적 환경과 폭력 문화 해소를 위해 대학이라는 학문공동체가 감당해야 할 역할 모색 : 수업 내용 및 방식의 유연성, 다면화 등 교육과정 개발 - 대학원을 통한 교육전문인 양성 과정에서 학습자의 세부 전공 전문성 향상 및 학문 전반에 대한 통합적 안목 증진을 위한 활동 제안 	<ul style="list-style-type: none"> - 대구경북 지역의 학생상담 자원봉사자, 전문상담교사, 학급담임교사를 대상으로 ADHD, 우울과 자살 등 쉽게 다루기 힘든 어려움을 보이는 학생들을 효율적으로 지도하고 상담할 수 있는 역량을 향상하기 위한 다수의 교육을 진행함 - 지방대 학생들의 커리어프론티어 역량 강화를 위한 구성주의 진로집단을 온라인 화상집단의 형태로 구안하고 대학생들을 대상으로 진행하여 프로그램 고도화함. 이 과정에서 상담전공 대학원생들이 집단을 진행할 수 있도록 교육하고 집단에 투입되어 실지 진행을 통해 상담 역량을 강화하도록 함
정 은	<ul style="list-style-type: none"> - 비대면 비접촉 교육현장의 교수와 학습의 질 향상을 위한 교수학습모형 설계와 교원 연수 등을 통한 실제적 교수 학습 역량 강화 - 디지털 테크놀로지 학습 환경 개선을 위한 자문활동을 통하여 지역소멸 위기에 있는 작은 학교들의 학습환경 개선에 기여 	<ul style="list-style-type: none"> - 인간 간 소외, 인간-자연 소외 등 구조적 폭력을 품고 있는 산업사회를 지탱하는 여러 가지 이분법적 관점을 지양해 나갈 수 있는 수업콘텐츠를 개발해 나감. 또한 수업 운영 방식을 유연화하여 개개인의 학습과 고유한 일상이 상호 긴밀히 연결되고 상호 발전해 나갈 수 있는 접점들을 탐색하도록 함. - 창의적이고 통합적인 안목을 가진 교육전문인으로서 지역사회에 또 현 인류사회에 기여할 수 있도록 학문문화를 개선하고자 노력함.
조 규 락	<ul style="list-style-type: none"> - 취약 및 소외집단을 위한 교육상담 인재 양성과 지역 교육상담 전문가 커뮤니티 활성화 - 취약 및 소외집단 집단상담 프로그램 개발과 보급: 교 연 수, 전문상담가 양성과 재교육 	<ul style="list-style-type: none"> - 비대면 원격교육에서 교수학습의 질 향상을 위해, 학습자가 수시로 활용하고 있는 소셜미디어 기반 학습모형을 질적 데이터를 이용하여 개발함. - 데이터 리터러시 분야의 자문과 평가활동을 통해 디지털 테크놀로지 학습환경 개선을 위한 노력을 지속함

【실적 분석】

- 현재는 BK 교육 사업단계별 ‘기반구축 단계’로서 수행하려고 계획을 세웠던 ‘연구영역의 확장을 통한 지역 산업·사회와 지역현안의 제반 문제점을 해결하고 기여’한다는 목표는 성과를 내고 있음. 구체적으로 다음과 같은 연구를 통해 높은 사회적 기여를 하였음.
 - 산업·사회 문제 해결에 적용 가능성이 높은 학술적 연구를 수행함
 - 지역의 교육을 선도할 수 있는 인재 양성 및 교육과정 방안을 제시함
 - 미래형 학교의 지역 모델을 제시함
 - 지방자치단체의 역할과 정책 방안을 구체화함
 - 디지털 테크놀로지 학습환경을 통해 지역소멸 위기에 있는 작은 학교들의 학습환경을 개선함

【향후 추진 계획】

- 사업단계별로 ‘기반구축 단계(2020-2022)’에서 ‘실행/발전 단계(2023-2025)’로 이행하는 과정을 성실하고 원활하게 연계하여 수행하려 하고 있음
- ‘기반구축 단계’에서의 남은 과제였던 ‘지역사회의 코칭’, ‘지역혁신 인력의 의사소통’ 관련 연구들이 마무리되었음.
- ‘실행/발전 단계’의 ‘프로보노형 지역혁신 전문가’, ‘지역과 함께 하는 동아리’, ‘지역혁신의 제도적 토대와 문화’ 등의 연구 토대가 구축하려 함.

3. 참여교수의 연구의 국제화 현황

① 국제적 학술활동 참여 실적 및 현황

【참여교수 국제화 계획 및 주요 실적】

운영계획	주요 실적
<ul style="list-style-type: none"> - 교육팀이 기존에 교류활동을 통해 파트너십을 맺고 있는 연구소와 대학 기관과의 교류를 활성화하고 고도화함. - 해외 기관과 대학 등 연구팀의 사업 목적에 부합하는 기관을 추가적으로 발굴하여 교류를 확대함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 참여 교수와 대학원생들의 국제학술대회 참여와 발표 - 이윤주 교수(참여교수)는 2021년도 10월 미국 애틀란타 주에서 개최된 Association for Counselor Education and Supervision에서 발표하였음(Lee. Y. (2021. October). Utilization of

<p>- 교육팀의 단기 및 장기 연수 프로그램, 해외 석학 초청 프로그램 등을 활용.</p>	<p>Conceptualization Map in Supervision to Lead Effective Counseling Case Conceptualization. 2021 ACES Annual Conference. Atlanta).</p> <p>- 이■■■ 학생(2022년 1학기 참여 학생)과 김지현 교수(신진연구인력), 허준 교수(참여교수)는 2022년도 6월 미국 호클라호마 주 노먼에서 개최된 Adult Education Research Conference에서 발표하였음(Heo, J., Kim, J., Lee, Y. (2022, June). Adult Civic Educators' Educational Needs Assessment in the Context of South Korea. 2022 Adult Education Research Conference. Norman, OK).</p> <p>- 김병주 교수(참여교수)는 공주대학교와 공동 개최한 국제학술대회인 ‘지역사회 참여와 교육 연구’에서 주제 발표함(지역 및 지방대학: 현황과 과제)</p> <p>• 해외 학자들과 공동 연구 수행</p> <p>- 허준 교수의 ‘공립형 대안학교 설치 및 운영 방안 연구’, ‘경상북도 마을교육공동체 활성화 방안연구’에 일본 토요대학과 미국의 Penn State University, 미국고등교육협의회 소속 연구진을 참여시킴. 그 성과가 신진연구인력인 김지현 연구교수와의 공동 논문으로 2022년 9월 비교교육학 연구지에 게재될 예정</p> <p>- 이윤주 교수는 미국 플로리다 주립대 Dr. Yoon과 함께 사례개념도를 활용한 교육의 효과를 초심 및 중급 상담자들을 대상으로 검증하는 공동연구를 진행함.</p> <p>• 해외 교육기관과 교류 추진</p> <p>- 필리핀대학의 어문학과와 학생 교류 및 연구자 교류 협약을 추진할 예정이며 한국어 전공 필리핀 학생들과의 교류 추진(2022년 11월 25일 교류회 개최 예정)(허준 교수)하고 있으며 미국의 Penn State University의 Institute for the Study of Adult Literacy & Goodling Institute for Research in Family Literacy와 연구자 및</p>
---	--

	<p>학생교류를 위한 협약 협의 중(허준 교수)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2022년 하반기 학술 및 학생 교류를 위하여 싱가포르의 NIE(national institute of education), NSU(national university of singapore), 일본의 대학평가기구 NIAD(김병주 교수), 미국의 Florida State University 사범대학(이운주 교수) 과 교류 활동 협의 중 • 국제학술대회 ‘지역사회 이슈와 교육혁신: 문해, 인권 그리고 지역대학’ 기획 참여 - 국제학술대회 준비팀 구성 : 허준, 이운주, 김병주(참여교수), 김지현(연구교수) - 지역사회 이슈 발굴과 세션 기획 : 문해, 인권, 지역대학 - 국내외 발표자 모집 등 학회 기획(미국, 필리핀, 일본 등 학자 참여 예정) - 11월 25일 개최 예정
--	--

【실적 분석】

- 코로나19 상황 등으로 제한적인 상황에서도 국제학술대회 개최와 발표, 공동연구 수행, 해외 교육기관 교류 추진 등 참여교수들이 다양한 국제화 활동을 진행함.
- 국제학술대회 개최 - 해외 학자 교류 - 공동연구 진행 - 해외 기관 협약 추진 등으로 이어지는 국제화 분야의 팀 성장을 위한 선순환적 기반을 마련할 수 있었음.
- 참여대학원생들의 국제 학술 교류를 본격화하기 위한 사전 준비 작업으로서 해외 교육기관(미국, 일본, 싱가포르, 필리핀 등)과의 협력 관계 구축을 위한 노력을 경주하고 있음.

【향후 추진 계획】

- 학술대회 발표, 해외 학회지 학술논문 투고, 해외 학자 공동 연구 추진 등 참여 교수들의 국제 학술 활동을 위한 꾸준한 노력이 이루어질 예정임.
- 2022년도 11월 25일 각 나라별 대학 및 연구 기관 소속 연구자와 BK21 참여 학생이 참여하는 국제 학술대회에서 발표하고(허준, 김병주, 이운주 교수), 학생 교류 활동(필리핀 대학 한국어 전공 학생)도 추진할 예정임.
- 2022년도 하반기 국제교류활동을 본격화하여 학생 단기 연수를 기획하고 있으며, 싱가포르, 미국, 일본 등의 교육 및 연구기관 교류 활동을 추진할 예정임.

② 국제 공동연구 실적

<표 3-6> 최근 1년간 국제 공동연구 실적

연번	공동연구 참여자		상대국 /소속기관	국제 공동연구 실적	DOI 번호/ISBN 등 관련 인터넷 link 주소
	교육연구팀 참여교수	국외 공동연구자			
1	이윤주	Dr. Yoon	USA/ Florida state University	- 미국 플로리다 주립대 Dr. Yoon과 함께 사례개념도를 활용한 교육의 효과를 초심 및 중급 상담자들을 대상으로 검증하는 공동연구를 진 행하고 이를 상담자교육 전문의 학 회인 Association for Counselor Education and Supervision에서 발 표함.	https://acesonline.net/wp-content/uploads/2022/01/ACES-Conference-Program-2021-web.pdf

③ 외국 대학 및 연구기관과의 연구자 교류 실적 및 계획

【외국대학 및 연구기관과의 연구자 교육계획 및 주요 실적】

- ‘지역사회 참여와 교육연구’ 주제로 국제학술대회 개최(공주대학교 공동 개최)를 통해 국내외 학자와 대학원생들 교류
 - 일시 : 2021년 11월 5일
 - 장소 : 온라인 줌 학술대회
 - 참석인원 : 총 77명
 - 주요 발표자 : 국내 9팀, 해외 3개국 4팀
- 해외 기관과의 학생 교류
 - 덴마크의 교육기관인 Efterskole(Bernstorffminde, Skovlund), Højskole(Vra)와 학생 교류 활동 지원
 - 참여 대학원생 : 장■■■ (박사과정)
 - 일시 : 2022년 7월 14일 - 8월 3일 (14일)
 - 목적 : 덴마크 애프터스콜레 사례를 통해 국내 진로교육의 내실화 방안 및 지역사회와 학교의 연계 방안에 대한 시사점 모색
 - 내용 : 덴마크 애프터스콜레 3개 기관 방문 및 참여 관찰

【향후 주요 계획】

○ 인적 국제 교류

- 필리핀대학의 어문학과와 학생 교류 및 연구자 교류 협약을 추진할 예정으로 한국어 전공 필리핀 학생들과의 교류 추진(2022년 11월 25일 교류회 개최 예정)(허준 교수)하고 있으며 미국의 Penn State University의 Institute for the Study of Adult Literacy & Goodling Institute for Research in Family Literacy와 연구자 및 학생교류를 위한 협약 협의 중(허준 교수)

○ 해외학자 초빙/활용

- 미주, 유럽, 아시아의 지역교육혁신 분야 전문가 초빙하여 강의, 세미나, 공동연구 기획 등에 적극 활용하고자 함.
- 국제학술대회 개최를 통해 해외 학자(일본, 필리핀, 미국 등) 및 학생 교류(필리핀대학) 활동 예정 - 11월 25일 (주제 : ‘지역사회 이슈와 교육혁신: 문해, 인권 그리고 지역대학’)

○ 우수 외국인 학생 유치

- 세계 전역으로부터 유학생을 유치하고자 하며, 특히 아시아와 아프리카 지역의 우수 유학생을 특화하여 적극적으로 유치하고자 함.
- 국가 차원의 교육 원조 사업인 GKS(Global Korean Scholarship)와 연계하여 우수 유학생을 유치하고자 함.
- 학과 차원에서 유학생 생활 및 학업 적응을 돕기 위한 유학생 멘토링 프로그램을 운영함.

○ 대학원생 장단기 해외 연수

- 2022년 하반기 싱가포르의 NIE(national institute of education), NSU(national university of singapore), 일본의 대학평가기구 NIAD(김병주 교수), 미국의 Florida State University 사범대학(이윤주 교수)등과 학생 교류 활동 추진 예정임.
- 매학기 우수 박사 과정 대학원생 1명을 선발하여 미국과 유럽 등의 대학에 4개월 이상의 장기 연수 프로그램을 제공하고자 하며, 관련 연구 분야의 국제적 네트워크 구축과 공동 연구를 위한 교두보 역할을 할 수 있도록 함.

※ 교육연구팀 운영규정에 따라 실시한 자체평가 결과를 요약본 또는 원본의 형태로 제출

【자체평가위원회 위원 및 평가의견 요약】

	자체평가위원	구분	평가의견 요약
1	윤	위원장/외부위원	<ul style="list-style-type: none"> - 계획에 의거하여 체계적이고 안정적으로 사업이 운영되어 설정된 목표를 순조롭게 달성함 - 1,2차 연도 사업 중 교육역량 관련 사업의 성과가 이후 가시적으로 나타날 것으로 기대함 → 기 사업 참여자의 연구활동 지원이 안정적으로 제공될 필요가 있음 - 사업 목표와 비전이 참여 교수 및 학생 연구자의 연구에 가시적으로 연계될 수 있는 방안을 고려할 필요가 있음
2	박	외부위원	<ul style="list-style-type: none"> - 수고 많으셨습니다. 많이 노력한 점, 성과를 거두고 있는 점이 보입니다. - 주제 집중, 노력과 실적 부각, 직관적으로 핵심과 노력을 파악할 수 있는 가독성 있는 보고서 작성 등을 통해 좋은 평가를 받을 수 있기를 기원합니다. - 또한 지속가능성을 염두에 두고 차기 진입에 성공할 수 있는 의미있는 노력을 기대합니다.
3	이	외부위원	<ul style="list-style-type: none"> - 사업의 비전 달성을 위한 목표 중 [교육 : 시민성과 지역전문성을 갖춘 교육혁신 전문가 양성] 부분이 강화될 필요 - 시민성과 지역전문성이 단기간에 즉각적인 성과를 나타낼 수 있는 부분은 아니나, 사업을 통해 종합적으로 시민성과 지역전문성을 향상시킬 수 방안을 좀 더 구체적으로 강화하여 계획하고, 사업 전후에 어떠한 변화 양상이 나타나는지 분석·제시할 필요
4	허준	팀장/내부위원	<p><평가></p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 운영, 학사관리, 연구활동 지원 등 전반적으로 대학원생들을 위한 지원체제가 체계화되고 안정화 되고 있음. 특히 월례간담회이 콜로키움의 형태로 발전하여 참여대학원생들이 개인 또는 팀 차원에서 연구력을 향상시킬 수 있는 기회가 확대된 것으로 보임

자체평가위원		구분	평가의견 요약
			<ul style="list-style-type: none"> - 대학원생들의 연구 실적이 향상되었음. 특히, 박사과정 학생들의 연구력 향상이 구체적인 수치로 확인되고 있었음. 또한 학술대회 발표도 활발히 이루어지고 있어서 참여대학원생들의 연구자로서의 성장이 기대됨. - 참여교수들의 연구 실적도 매우 뛰어남. 특히 연구비 수주가 1인당 평균 1억 4천을 상회하여 참여교수들의 해당 분야에서 탁월한 연구 성과를 보이고 있는 것으로 보임. - 코로나 상황임에도 국제화 활동도 활발히 이루어지고 있음. 국제학술대회를 개최 하는 등 적극적인 국제 교류 활동을 하고 있으며, 학생들의 해외 연수 지원도 본격화 되고 있음. 또한 국제 교류를 위한 해외 기관과의 네트워크도 활성화 되고 있는 것으로 판단됨. - 아동학대, 지방대학 문제, 에듀테크를 통한 교육 혁신, 마을교육공동체와 대안교육, 통합교육 등 지역교육의 문제를 혁신적 방법으로 해결하기 위한 전문 역량을 키울 수 있는 다방면의 연구와 교육 영역을 확장하고 있음. <p><개선점></p> <ul style="list-style-type: none"> - 국제 교류 활동이 안정적으로 명문화 될 수 있도록 협약 체결 등을 고려해 볼 필요 있을 것임. - 콜로키움과 해외연수, 연구 활동이 유기적으로 연결될 수 있는 체계적 접근 필요 - 교육학 분야의 다양성의 장점을 살리되 핵심 가치를 공유할 수 있는 공동의 인식 기반 마련이 필요
5	김재춘	내부위원	<ul style="list-style-type: none"> - 연구팀의 구성, 비전 및 목표 설정, 교육과 연구 역량 등의 성과가 뚜렷하게 나타나고 있는 것으로 판단됨. 다만 참여 학생 수에 비해 연구성과물이 충분히 많다고 보기는 어렵지만, 현재 진행되는 다양한 연구/교육 활동으로보아 조만간 더 좋은 성과가 나타날 것으로 기대됨,
6	이윤주	내부위원	<p>1. 대부분의 운영계획을 실행에 옮겼으며 특히 다음과 같은 성과가 돋보임.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대학원생들과 지도교수, 졸업생 멘토와의 연계와 협력을 통한 연구역량 향상과 연구실적을 활발하게 생산함

자체평가위원		구분	평가의견 요약
			<p>-다각도의 신규 및 개편 교과를 통해 참여대학원생과 비참여대학원생, 담당교강사와의 활발한 소통으로 교육연구팀의 비전을 공유, 확산해 나감</p> <p>-교육소외집단에 초점을 둔 활동과 연구, 교육소외집단을 위한 교육활동을 해 나갈 대학원생들에 대한 교육을 통해 교육연구팀의 비전 실현이라는 초점을 견지함</p> <p>2. 연구역량이 부족하여 연구실적을 생산하기에 어려움이 있는 석사과정 대학원생에 대해 박사과정 선배, 졸업생 멘토 등의 지원과 지도를 통해 석사과정 대학원생의 연구역량을 보다 적극적으로 제고하고 발표와 투고 등 연구실적을 생산하도록 하는 데 더 힘을 기울일 필요가 있음</p> <p>3. 지역사회에서 프로보노형 활동을 하고 있는 현장실무자들에 대한 연구, 협업 등을 통해 지역사회 현안을 더 민감하게 포착하고 실무활동가들의 역량 향상을 학문적으로 지원하는 상호협력과 연계를 위한 활동이나 연구가 이루어지도록 하는 사업을 제안함</p>
7	정은	내부위원	<p>- 다양한 영역에서 지역사회와 접점을 생성하고자 노력하고 있으며 또 미래비전을 만들어나가려는 시도들이 드러남.</p> <p>- 참여 대학생들이 지역시민들과 보다 구체적으로 또 지속적으로 협업해 나갈 수 있는 장을 계속해서 마련해 나가야 할 것으로 보임.</p>
8	조규락	내부위원	<p>- 참여교수가 교체되었기 때문에 새로운 참여교수의 전공분야와 연계된 연구성과가 나오길 기대함.</p> <p>- 2차년도 새롭게 참여한 대학원생도 다양한 교육역량 향상 방법에 적극 참여할 수 있도록 유도하고 지도를 해야 함.</p> <p>- 매 연도별 연구성과가, 특히 대학원생이 참여하는 연구성과가 양적, 질적 모두에서 더욱 향상할 수 있도록 노력을 기울여야 함.</p> <p>- 코로나로 인해 그동안 매우 제한되어 있던 대학원생 국외 장단기 연수 등과 같은 국제교류나 해외학회 참여에 신경을 써야 함.</p>